

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**НАЧАЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА Г. ГОРОДИЩЕ**

**Рассмотрено**

на заседании МО  
учителей начальных классов  
МБОУ НОШ г. Городище  
Протокол №1 от 30.08.2019г

**Принято**

Педагогическим советом  
МБОУ НОШ г. Городище  
Протокол №1 от 30.08.2019г

**«Утверждаю»:**

Директор  
МБОУ НОШ г. Городище  
\_\_\_\_\_ Л. В. Касынкина  
Приказ № 81 от 30.08.2019г.

# **Рабочая программа «Русский язык»**

2019 год

**I. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»**  
**1 класс**  
**«Обучение грамоте»**

Ученик научится:

**В области речи, речевой деятельности:**

- читать правильно и плавно по слогам, в простых случаях целыми словами, понимать читаемое (приблизительный темп чтения вслух – 25 слов в минуту);
- по заданию учителя, выделяя слоги, готовиться к чтению слов, трудных по слоговой структуре;
- спрашивать о значении незнакомых слов;
- соблюдать основные правила общения на уроке, пользоваться типовыми этикетными формулами (в ситуациях приветствия, извинения, просьбы, благодарности);
- понимать вопросы и задания, инструкции учителя, адекватно реагировать на них;
- под руководством учителя создавать короткие устные высказывания на основе различных источников, в том числе деловые на основе моделей букваря.

**В области освоения языка (фонетики, графики, грамматики):**

- слышать интонацию конца предложения, определять количество произнесённых предложений; выделять из предложения слова, определять их количество;
- разграничивать звуки и буквы, правильно называть их;
- различать звуки гласные и согласные, гласные ударные и безударные, согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие;
- слышать наличие в слове звука [й'];
- выделять и характеризовать отдельные звуки слова, определять их последовательность, обозначать звуковой состав слова в виде модели;
- выделять слоги, различать ударные и безударные;
- различать буквы гласных, обозначающие твёрдость или мягкость согласных; различать позиции, когда буквы е, ё, ю, я обозначают два звука или один.

**В области письма (каллиграфии, графики, орфографии):**

- соблюдать правила посадки, положения тетради, ручки в руке;
- правильно, аккуратно, разборчиво и по возможности красиво писать буквы и оформлять их соединение; сравнивать с образцом и оценивать каллиграфическую сторону своей записи;
- осознанно обозначать при письме твёрдость и мягкость согласных, а также звук [й'];
- обнаруживать по освоенным признакам имеющиеся в слове, в предложении «опасные при письме места»;
- применять при письме правила оформления границ предложений, отдельного написания слов, а также написания букв гласных в ударных слогах жи–ши, ча–ща, чу–щу;
- различать два вида чтения: «как говорим» (орфоэпическое) и «как написано» (орфографическое);
- под руководством учителя писать под диктовку и списывать с печатного текста слова и короткие предложени(по освоенной технологии), проверять написанное.

*Ученик получит возможность научиться:*

**В области речи, речевой деятельности:**

- читать правильно и плавно целыми словами, в трудных случаях по слогам, в темпе, близком к темпу устной речи;
- понимать читаемое преимущественно по ходу чтения;
- самостоятельно готовиться к чтению слов, трудных по слоговой структуре;
- при повторном чтении использовать некоторые средства создания выразительности, в частности окраску голоса (интонацию), мимику;

– под руководством учителя выбирать заголовок текста с учётом его темы или главной мысли (без терминов), восстанавливать нарушенную последовательность предложений;

– участвовать в коллективном устном общении, вступать в диалог, соблюдая при этом основные правила речевого поведения: слушать говорящего, смотреть на него, обращаться к собеседнику по имени (имени и отчеству) и т. п.;

– строить небольшие монологические высказывания на основе картинок букваря, собственных впечатлений.

**В области освоения языка (фонетики, графики, грамматики):**

– выделять из потока устной речи отдельные предложения, различать интонацию, с которой каждое произносится, определять нужный знак препинания для её обозначения;

– различать парные и непарные по глухости-звонкости согласные, для парных – определять их место в слове (на конце, перед гласным, перед другим парным).

**В области письма (каллиграфии, графики, орфографии):**

– при письме букв выбирать их соединение с учётом начертания следующей буквы;

– в целом оценивать качество своего письма;

– различать буквы твёрдых или мягких согласных и буквы, указывающие на их твёрдость или мягкость;

– применять освоенные правила переноса слов;

– самостоятельно действовать при списывании и письме под диктовку по освоенной технологии, проверять написанное.

**«Русский язык»**

Ученик научится:

**В области речи, речевой деятельности:**

– участвовать в диалоге, в общей беседе, соблюдать основные правила общения на уроке;

– пользоваться формулами речевого этикета в типовых ситуациях (приветствия, прощания, просьбы, извинения, благодарности);

– выявлять среди слов те, значения которых неизвестны, не совсем понятны; выяснять с помощью учителя, в том числе по толковому словарю, их значения;

– под руководством учителя читать и понимать информацию, представленную в учебнике;

– осознавать наличие в речи разных задач общения: по-деловому сообщать и словами рисовать, передавая свои мысли, чувства, впечатления;

– создавать (устно) предложения и небольшие монологические высказывания на основе различных источников;

– конструировать (из предложенных слов и сочетаний) записки, поздравления, телеграммы.

**В области освоения языка (грамматики, фонетики, графики):**

– различать слово и предложение;

– выделять предложения, слова из потока речи (при восприятии на слух и зрительно);

– различать слова по их функции («работе»): называют, указывают, помогают другим словам; ставить вопросы к словам-названиям, разграничивать слова по вопросам кто? что? какой? какая? какие? и др.;

– различать звуки и буквы;

– выделять последовательность звуков слова, характеризовать каждый (гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, звонкий/глухой); строить модель слогового и звукового состава слова из 5–6 звуков;

– правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова в алфавитном порядке;

– правильно обозначать твёрдость и мягкость согласных звуков и звук [й'] (без случаев с разделительными знаками), объяснять выбор способа обозначения.

**В области письма (орфографии и пунктуации, каллиграфии):**

- обнаруживать орфограммы («опасные места») по освоенным признакам: начало и конец мысли, граница слова, собственное имя, ударный слог жи–ши (ча–ща, чу–щу); буква на месте безударного гласного звука, а также парного по глухости-звонкости согласного на конце слова и перед другим парным по глухости-звонкости согласным;
- правильно оформлять границы предложений: обозначать начало большой буквой, а конец точкой (вопросительным или восклицательным знаком в ясных случаях);
- обозначать пробелами границы слов;
- писать большую букву в собственных именах;
- соблюдать основное правило переноса слов (по слогам, не оставляя и не перенося одну букву);
- правильно писать ударные слоги жи–ши, ча–ща, чу–щу;
- списывать и писать под диктовку учителя (по освоенной технологии);
- под руководством учителя осуществлять проверку написанного;
- правильно писать следующие слова с непроверяемыми орфограммами: альбом, весело, воробей, девочка, карандаш, картошка, красиво, мальчик, Москва, пальто, пенал, портфель, пошёл, ребята, собака, спасибо, ученик, учительница, хорошо, щенок;
- использовать приобретённые каллиграфические умения.

*Ученик получит возможность научиться:*

**В области языка, речи, речевой деятельности:**

- соблюдать основные правила речевого поведения в повседневной жизни;
- замечать в речи слова, значения которых ученику неизвестны, спрашивать о них, находить в толковом словаре учебника;
- в соответствии с литературными нормами произносить слова, помещённые в словарь учебника «Как правильно говорить?»;
- использовать знание алфавита для поиска слов в словарях учебника;
- фиксировать звуковой состав слов с помощью элементарной транскрипции («звуковых значков»);
- читать записи, сделанные «значками звуков», и осознанно «переводить» их в буквенные;
- различать деловые сообщения и словесные картинки; формулировать, о чём и что в них говорится;
- создавать устные воспоминания на заданную тему о событиях своей жизни и выразительно их рассказывать;
- использовать записки в общении со сверстниками, с близкими, писать им короткие поздравления.

**В области письма (графики, орфографии, каллиграфии):**

- обнаруживать и исправлять графические и орфографические ошибки (обозначение твёрдости и мягкости, звука [й'], пропуски, перестановки и замены букв; нарушения изученных орфографических правил) в специально предложенных и собственных записях;
- соблюдать требования к каллиграфической стороне письма, различать удачные и неудачные начертания букв и их соединение, заботиться о каллиграфической стороне своего письма.

**Планируемые результаты формирования универсальных учебных действий средствами предмета «Русский язык» на конец 1-го класса**

**Личностные результаты:** общее представление о русском языке как языке своей страны; положительное отношение к учению (к урокам русского языка), наличие элементов познавательного интереса.

**Регулятивные УУД:**

- понимать и принимать учебную задачу;
- использовать выделенные учителем ориентиры действия;

– осуществлять последовательность действий в соответствии с инструкцией, устной или письменной, в том числе схематичной; использовать внешнюю речь для регуляции своих действий;

– выполнять действия проверки.

#### **Познавательные:**

– слушать учителя и понимать прочитанное, находить в речи учителя, в сообщении учебника нужные сведения;

– выявлять непонятные слова, спрашивать об их значении;

– понимать информацию учебника, представленную в модельном виде, переводить её в словесную форму;

– в ходе коллективной работы наблюдать за фактами языка и речи, выполнять действия анализа, сравнения, классификации, группировки с учётом указанных критериев, делать умозаключения, выводы, использовать освоенные условные знаки.

#### **Коммуникативные:**

– участвовать в коллективной беседе, высказывать свои мысли, говорить о своих впечатлениях, слушать одноклассников, соблюдать основные правила общения на уроке.

## **2 класс**

### **В области речи, речевой деятельности**

Ученик научится:

– участвовать в коллективном общении на уроке, соблюдать правила речевого поведения; понимать вопросы учителя и точно отвечать на них, стараться высказывать и объяснять

свою точку зрения;

– создавать небольшие устные монологические высказывания делового и эмоционального характера, стремиться соблюдать требования к этим видам речи, к ясности, чёткости произнесения слов;

– соблюдать нормы употребления и произношения слов из числа имеющихся в словаре учебника «Как правильно говорить?»;

– под руководством учителя «добывать» информацию из текстов и справочных материалов учебника, использовать её для решения практических задач;

– самостоятельно читать задания учебника и выполнять их;

– понимать (в процессе коллективной работы) информацию учебника, представленную в схематичной, в том числе алгоритмичной форме, коллективно переводить её в словесную и использовать в практических целях;

– замечать в тексте слова, значение которых требует уточнения, спрашивать о них, пользоваться толковым словарём учебника;

– участвовать в коллективных наблюдениях за точностью выбора слов в текстах;

– при создании предложений задумываться о предмете речи (о чём или о ком пойдёт речь?) и содержании сообщения, вопроса, просьбы, пожелания (что скажу?);

– строить и использовать в речи, с учётом ситуации, различные по цели и интонации предложения;

– понимать в тексте тему (о чём?) и основную мысль (что? – в ясных случаях, при её словесной выраженности), отражать их в заголовках; наблюдать за развитием мысли и последовательностью сведений при её раскрытии;

– использовать знания о требованиях к хорошему тексту при анализе предлагаемых материалов, редактировать их;

– подробно письменно пересказывать тексты повествовательного характера объёмом 45–55 слов (после речевой и орфографической подготовки); проверять и стараться улучшать написанное (с опорой на памятку);

– создавать (после коллективной подготовки) речевые произведения определённых жанров: записку, письмо, поздравление, кулинарный рецепт, загадку, словесную зарисовку;

обдумывать их содержание и языковые средства с учётом жанра, адресата, а после написания проверять и совершенствовать текст (с опорой на памятку).

*Ученик получит возможность научиться:*

- вступать в беседу, начинать её, задавать вопросы;
- слушать речь одноклассников, оценивать её соответствие вопросу или заданию, требованиям к «хорошей речи»;
- создавать небольшие устные монологические высказывания делового и эмоционального характера, соблюдая требования к этим видам речи;
- соблюдать нормы употребления и произношения всех слов, имеющих в словаре учебника «Как правильно говорить?»;
- самостоятельно получать информацию из текстов и справочных материалов учебника, использовать её для решения практических задач;
- самостоятельно замечать в речи незнакомые слова и выяснять их значение (спрашивая у взрослых, обращаясь к словарю);
- отмечать в текстах случаи особо выразительного использования слов;
- создавать предложения, обдумывая предмет речи (о чём или о ком пойдёт речь?) и содержание сообщения, вопроса, просьбы, пожелания (что скажу?);
- среди побудительных предложений различать просьбы, требования, пожелания, советы; строить предложения с этими значениями применительно к различным ситуациям общения и произносить их с соответствующей интонацией;
- по-разному строить предложения-ответы на вопрос «почему?»;
- редактировать, улучшать собственные тексты.

**В области освоения языка:**

**В области фонетики и графики**

Ученик научится:

- различать звуки и буквы, давать характеристику звуков слова, выявлять их соотношение с буквами; объяснять, если есть, различие в количестве звуков и букв;
- сравнивать, классифицировать звуки по заданным параметрам; анализировать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;
- понимать модельную запись слова «значками звуков» (с помощью элементарной транскрипции);
- объяснять выбор способа обозначения мягкости согласного звука и звука [й']; обозначать (или не обозначать) мягкость согласных звуков перед согласными; использовать разделительные знаки ь и ъ при обозначении звука [й'] (сначала без их выбора, а потом осуществляя выбор);
- проверять написанное с точки зрения графических ошибок (пропусков, замен и перестановок букв, а также неправильного обозначения мягкости согласных и звука [й']), обнаруживать и исправлять встретившиеся нарушения;
- правильно называть буквы алфавита, использовать его знание для поиска слов в словарях учебника.

*Ученик получит возможность научиться:*

- обозначать звуковой состав слов с помощью элементарной транскрипции;
- проводить полный фонетико-графический (звуко-буквенный) анализ слов (с использованием элементарной транскрипции).

**В области лексики**

Ученик научится:

- понимать необходимость учёта значения слова при его использовании в речи, записи, выяснении строения;
- объяснять значения слов для решения орфографических задач в корне слова;
- выделять среди предложенных слов слова, близкие и противоположные по значению (синонимы и антонимы), группировать их.

*Ученик получит возможность научиться:*

– замечать наличие в языке слов, имеющих не одно значение.

### **В области словообразования (морфемики)**

Ученик научится:

- выполнять общий способ действия для выявления родственных (однокоренных) слов, для выделения в словах корня (в однозначных случаях) и других морфем;
- подбирать родственные (однокоренные) слова, отличать их от синонимов, от слов с омонимичными («похожими») корнями, от изменений одного и того же слова;
- осознанно действовать, выделяя в словах различные морфемы (проводя частичный морфемный анализ слов);
- понимать роль различных морфем в слове, преобразовывать, конструировать слова с заданными морфемами, сравнивать их, отмечать различие (сходство) значений;
- классифицировать слова в зависимости от их строения; соотносить их с предложенными моделями.

Ученик получит возможность научиться:

- выполнять полный морфемный анализ слов (на основе памятки учебника);
- замечать в текстах слова с наиболее распространенными приставками и суффиксами, объяснять их роль, а в ясных случаях и значение;
- конструировать слова, выбирая для них морфемы в соответствии с указанным значением или с учётом контекста;
- самостоятельно подбирать слова к заданной модели;
- замечать и исправлять яркие нарушения словообразовательных норм, встречающиеся в детской речи.

### **В области морфологии**

Ученик научится:

- различать, классифицировать слова по их функции (слова-названия, указатели, помощники), выделять среди них названия предметов;
- узнавать названия предметов в косвенных падежах (без термина), ставить вопросы к ним и другим словам-названиям, выбирая правильный: кто? или что?; какой? какая? какое? какие?; что делает? что сделал? что делала? или что сделала? и т. п.;
- изменять слова-названия по числам и «командам вопросов» (падежам, временам и др. – без терминов) для решения орфографических задач.

Ученик получит возможность научиться:

- проводить различные изменения слов разных частей речи (практическим путём, без терминов).

### **В области синтаксиса и пунктуации**

Ученик научится:

- отличать предложение от группы слов, обосновывать решение;
- выделять предложения из потока устной и письменной речи по освоенным признакам (наличие мысли и интонации её завершения);
- различать два основания классификации предложений: по цели и интонации (эмоциональной окраске);
- различать предложения, разные по цели (повествовательные, вопросительные и побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные);
- характеризовать предложения по двум основаниям; соотносить характеристику предложений со знаками на конце при их записи;
- находить в тексте предложения разных видов;
- отличать текст от группы предложений, объяснять различие;
- правильно оформлять границы предложений;
- ставить запятые при перечислении, перед словами помощниками а, но.

Ученик получит возможность научиться:

- строить предложения разных видов;

- замечать в предложениях-вопросах вопросительные слова и учитывать их при построении ответов;
- наблюдать за возможностью разного порядка слов в предложении;
- замечать в своей письменной речи обращение и ставить после него восклицательный знак; ставить в некоторых случаях запятые внутри предложений: перед словами что, чтобы, потому что и др., выделять запятыми слово «пожалуйста».

### **В области орфографии**

Ученик научится:

- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам, выделять те, способы решения которых известны, соотносить их с изученными правилами;
- осознавать варианты букв (а/о, е/и, д/т и т. п.), из которых осуществляется выбор на месте орфограмм безударных гласных и парных по глухости-звонкости согласных;
- применять изученные правила и решать орфографические задачи на месте безударных гласных и парных по глухости-звонкости согласных в корнях слов разных частей речи; на месте непроизносимых и удвоенных согласных в корне (касса, класс) и на границе морфем (длинный, рассказ); – грамотно писать наиболее распространенные приставки и суффиксы: по-, под-, на-, за-, до-, об-, от-, с-, в-; -еньк-, -оньк-, -ник-, -тель-;
- соблюдать изученные правила переноса слов;
- пользоваться орфографическим словарём учебника;
- использовать приём письма с «окошками» для сознательного «ухода» от орфографических ошибок при затруднении в применении известного правила или при встрече с орфографической задачей, способ решения которой ещё не изучен;
- проверять написанное;
- списывать и писать под диктовку текст объёмом до 45 слов. Соблюдать при этом правила каллиграфии, критически оценивать их выполнение;
- правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, указанные в программе.

Ученик получит возможность научиться:

- обнаруживать значительную часть орфограмм текста;
- замечать буквы, на месте которых сочетаются две орфограммы (буква безударного гласного звука в начале предложения или собственного имени (Олег, Аня), в безударном слоге жи или ши (живут, жираф), в позиции мягкого согласного перед мягким, если он парный по глухости-звонкости: лезть, кость);
- оставлять сознательный пропуск буквы («окошко») на месте всех неосвоенных орфограмм;
- эффективно осуществлять проверку написанного.

### **Планируемые результаты формирования универсальных учебных действий средствами предмета «Русский язык» на конец 2-го класса**

**Личностные результаты:** представление о русском языке как языке своей страны и о себе как носителе этого языка; положительное отношение к учению (к урокам русского языка);

появление элементов коммуникативного и социального мотивов изучения русского языка, элементов контроля за отдельными сторонами своей речи (в частности, за правописанием).

#### **Регулятивные УУД:**

- понимать и принимать учебную задачу, сохранять её (с помощью учителя);
- планировать (в сотрудничестве с учителем) свои учебные действия для решения конкретных языковых и речевых задач;
- действовать по намеченному плану, по инструкции, представленной в словесной или схематичной форме (под контролем учителя);
- выполнять учебные действия в материализованной, речевой форме;
- выполнять действия самоконтроля при письме (по ходу и после завершения).



### **Познавательные УУД:**

- слушать учителя, понимать и решать поставленные задачи;
- под руководством учителя читать и понимать учебные задания, следовать инструкциям;
- находить необходимую информацию в материалах учебника, в том числе словарях, применять её для решения практических задач;
- находить в предложенных материалах языковые примеры по указанным параметрам, а также слова, требующие уточнения значения;
- понимать информацию, представленную в изобразительной и освоенной схематичной форме, использовать её для решения практических задач;
- понимать общий способ решения ряда языковых и речевых задач, ориентироваться на него при решении конкретных задач;
- участвовать в коллективных наблюдениях за фактами языка и речи, выполнять действия анализа, сравнения, аналогии, классификации, группировки, конструирования по указанным основаниям, делать умозаключения, выводы;
- подводить факты языка под понятия по выявленным существенным признакам (в освоенном объёме).

### **Коммуникативные УУД:**

- участвовать в общей беседе, в диалоге, стараясь соблюдать правила общения;
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- высказывать своё мнение по обсуждаемым вопросам, пытаться объяснить его; слушать и стараться понимать выступления других;
- строить небольшие монологические высказывания (в том числе учебно-делового характера) с ориентацией на партнёра, с учётом конкретных речевых задач;
- создавать небольшие письменные тексты освоенных жанров, ориентируясь на ситуацию и задачи общения.

## **3 класс**

### **В области речи, речевой деятельности**

Ученик научится:

- участвовать в коллективном обсуждении вопросов на уроке, вступать в разговор, говорить на обсуждаемую тему, слушать собеседников, соблюдать при этом основные правила речевого поведения;
- самостоятельно читать задания и другие материалы учебника, понимать их, выделять нужные сведения;
- пользоваться словарями учебника (в том числе грамматическим «Какого рода и числа слово?») для решения различных практических вопросов;
- соблюдать нормы произношения, изменения, употребления и написания изученных слов;
- понимать тему текста и его словесно выраженную главную мысль, выделять предложение, содержащее основную мысль;
- озаглавливать текст с учётом его темы и главной мысли; осознавать и раскрывать тему в создаваемом тексте, проводить в нём главную мысль;
- озаглавливать части текста, выделенные абзацными отступами, составлять план;
- различать повествования и описания предмета (в ясных случаях), выделять предложения со значением оценки и характеризовать их роль в тексте;
- замечать в художественном тексте (в ярких случаях) языковые средства, создающие его выразительность;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно, выборочно пересказывать текст повествовательного характера (предъявленный для зрительного восприятия), осознанно сохраняя особенности оригинала;

– письменно (после коллективной подготовки) создавать речевые произведения освоенных жанров (например, словесную зарисовку), небольшие тексты повествовательного и описательного характера, использовать в них предложения со значением оценки;

– улучшать созданный или пересказанный текст: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные.

*Ученик получит возможность научиться:*

– *понимать главную мысль текста, выраженную в подтексте; озаглавливать текст по его главной мысли с учётом стиля и типа речи (без терминов);*

– *самостоятельно делить текст на части (ориентируясь на подтемы), составлять план;*

– *самостоятельно (с использованием памятки учебника) готовиться к пересказу текста; пересказывать повествовательные тексты с элементами описания, сохраняя особенности оригинала;*

– *самостоятельно создавать речевые произведения разных жанров (загадки, словесные этюды, простые инструкции), небольшие тексты, содержащие повествование, описание и оценку чего-либо;*

– *редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств;*

– *соблюдать требования каллиграфии при письме, аккуратно и, по возможности, красиво оформлять свои записи.*

**В области освоения языка:**

**В области фонетики и графики**

Ученик научится:

– различать звуки и буквы, объяснять случаи их несовпадения, в том числе и в количественном отношении (например, при наличии непроизносимых согласных, сочетаний -тся, -ться);

– понимать характеристику звуков речи, представленную в модельном виде; выполнять различные учебные задания с использованием моделей;

– анализировать и группировать слова по указанным характеристикам звуков;

– правильно называть буквы алфавита, использовать знание алфавита при работе со словарями;

– пользоваться при письме новым для учащихся небуквенным графическим средством: абзачным отступом («красной строкой»).

*Ученик получит возможность научиться:*

– *классифицировать слова с точки зрения их звукобуквенного состава по самостоятельно определённым критериям;*

– *письменно выполнять полный звуко-буквенный анализ слова.*

**В области лексики**

Ученик научится:

– осознавать, что понимание значения слов – обязательное условие их умелого использования в устной и письменной речи;

– различать в слове два значения: основы (лексическое) и окончания (грамматическое);

– выявлять в речи (устной и письменной) слова, лексическое значение которых требует уточнения; спрашивать об их значении, обращаться к толковому словарю учебника, стараться понимать значение слова по контексту;

– в специально предложенных текстах замечать слова, обеспечивающие точность и выразительность речи;

– стараться не допускать в письменной речи неоправданных повторов слов.

*Ученик получит возможность научиться:*

– *выяснять значения незнакомых слов в доступных источниках (у взрослых, в толковых словарях для младших школьников); определять значение слова по тексту;*

– *самостоятельно замечать слова, обеспечивающие точность и выразительность речи;*

– *понимать, что в языке есть слова с одним значением или несколькими.*

### **В области словообразования (морфемики)**

Ученик научится:

– выделять в слове (в ясных случаях) основу слова и окончание, понимать их различную роль в слове; находить в основе корень, приставку, суффикс (в однозначных случаях);

– отличать от однокоренных слов формы одного и того же слова;

– сравнивать слова по их строению, характеризовать различия, классифицировать слова в зависимости от их строения;

– соотносить слова с предъявленными моделями, выполнять разнообразные учебные задания с использованием моделей;

– различать изменяемые и неизменяемые слова (к числу последних относить несклоняемые имена существительные).

Ученик получит возможность научиться:

– *понимать роль каждой из частей основы (корня, приставки, суффикса) в передаче лексического значения слова (без термина);*

– *отличать от других сложные слова, выделять в них два корня;*

– *определять значение слова, передаваемое окончанием (грамматическое);*

– *выполнять полный разбор слов по составу (в соответствии с освоенным способом действия).*

### **В области морфологии**

Ученик научится:

– выявлять принадлежность слова к определенной части речи по комплексу освоенных признаков, разграничивать слова самостоятельных и служебных частей речи (в пределах изученного);

– различать формы слова и однокоренные слова;

– ставить имена существительные, имена прилагательные и глаголы в начальную форму; изменять слова в соответствии с их морфологическими особенностями; ставить слова в указанные формы;

– определять морфологические признаки слова (род, число, падеж имени существительного и имени прилагательного; время, число, лицо или род глагола; лицо и число личного местоимения в начальной форме), выполнять для этого необходимые способы действия;

– находить в предложенном материале слова по указанным морфологическим признакам, заданные формы слов;

– сравнивать, классифицировать, преобразовывать предложенные слова по указанным признакам;

– пользоваться словарём учебника «Какого рода и числа слово?» для решения вопросов правильности речи;

– правильно употреблять в речи имена существительные (в объёме программы), личные местоимения 3-го лица с предлогами; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов слов;

– под руководством учителя выявлять роль слов разных частей речи в художественном тексте;

– пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях, стремиться при этом к повышению точности, выразительности речи.

Ученик получит возможность научиться:

– *различать смысловые и падежные вопросы, личные и родовые окончания глаголов; понимать значения форм настоящего, прошедшего, будущего времени;*

– *находить в целом тексте слова по указанным морфологическим признакам;*

- выполнять морфологический анализ имён существительных, имён прилагательных, глаголов на основе освоенного общего способа действия (объёме изученного);
- соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой;
- замечать яркие случаи неудачного употребления местоимений, приводящие к неясности речи, стараться устранять их;
- понимать роль предлогов и союзов в речи, значение частицы *не* при глаголе.

### **В области синтаксиса и пунктуации**

Ученик научится:

- различать понятия «части речи» и «члены предложения», понимать смысл понятий «главные» и «второстепенные» члены предложения; осознавать главные члены как основу предложения;
- выделять в предложениях главные и второстепенные члены, среди главных различать подлежащее и сказуемое;
- устанавливать связи членов предложения, ставить от одного к другому вопросы «по смыслу» и «по форме»; различать основу предложения и пары других его членов;
- отражать связь членов предложения в схемах; соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- проводить синтаксический анализ простого предложения (ясной структуры): характеризовать его по цели, интонации, наличию второстепенных членов (без деления на виды), указывать главные;
- распространять заданные предложения второстепенными членами, выявлять смысловые различия распространённых и нераспространённых предложений.

Ученик получит возможность научиться:

- осознанно пользоваться смысловыми и падежными вопросами для решения языковых и речевых задач;
- строить предложения заданной структуры (с опорой на схему);
- использовать знания о роли второстепенных членов предложения при создании собственных высказываний для повышения их точности и выразительности.

### **Формирование орфографических умений**

Ученик научится:

- осознавать сущность понятия «орфограмма»; по освоенным опознавательным признакам обнаруживать орфограммы (в зрительно воспринимаемом тексте и на слух);
- определять разновидности орфограмм и соотносить их с определёнными правилами (в освоенных пределах);
- разграничивать орфограммы на изученные правила и неизученные;
- пользоваться приёмом сознательного пропуска буквы на месте орфограммы (письмом с «окошками») как средством проявления орфографического самоконтроля и орфографической рефлексии по ходу письма;
- применять изученные орфографические правила (в объёме программы 1–3-го классов);
- пользоваться орфографическим словарём учебника для решения вопросов письма на месте непроверяемых орфограмм;
- писать слова с непроверяемыми орфограммами (в изученном объёме);
- списывать и писать под диктовку;
- проверять написанное и вносить коррективы.

Ученик получит возможность научиться:

- обнаруживать большую часть орфограмм в предъявленной и собственной записи;
- оставлять сознательный пропуск буквы («окошко») на месте неосвоенных орфограмм;
- применять несколько дополнительных орфографических правил (в соответствии с программой 3-го класса);

– эффективно осуществлять проверку написанного, обнаруживать и аккуратно исправлять все допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

### **Планируемые результаты формирования универсальных учебных действий средствами предмета «Русский язык» на конец 3-го класса**

**Личностные результаты:** представление о русском языке как языке своей страны; осознание языка как средства устного и письменного общения, а себя – как носителя русского языка; представление о богатых возможностях русского языка, о способах повышения точности и выразительности речи; появление элементов сознательного отношения к своей речи, понимания необходимости контроля за её качеством; элементы коммуникативного, социального и познавательного мотивов изучения предмета «Русский язык»; становление интереса к изучению русского языка и в целом положительного отношения к учению (в частности, к урокам русского языка); элементы способности оценивать свои достижения и трудности; готовность совместно с учителем искать способы преодоления трудностей.

#### **Регулятивные УУД:**

- понимать, принимать, коллективно ставить и сохранять учебную задачу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками, а также самостоятельно) свои действия для решения конкретных языковых и речевых задач; коллективно отражать план действий в моделях, схемах, памятках и т. п.;
- действовать по намеченному плану, по инструкции, представленной в словесном или схематичном, в том числе алгоритмичном виде;
- выполнять учебные действия (операции) в материализованной, речевой или умственной форме; использовать речь для регуляции своих действий;
- выполнять действия самоконтроля по ходу деятельности и после завершения, вносить необходимые коррективы на различных этапах;
- оценивать свои действия (в ретроспективе) и полученный результат; сравнивать оценку, данную учителем, и свою; адекватно воспринимать оценку учителя.

#### **Познавательные УУД:**

- целенаправленно (понимая конкретную задачу) слушать учителя и одноклассников, принимать информацию, определять своё отношение к услышанному;
- читать и понимать учебные задания, следовать инструкциям;
- читать и понимать указанный учебный текст, находить в нём требуемые сведения, соотносить их с известными;
- замечать слова, выражения, требующие уточнения значения; выполнять действия для выяснения значения (задавать вопрос, обращаться к словарю, стараться понять из контекста);
- находить в материалах учебника (во всей книге, в читаемом тексте, в словарях, справочниках и т. п.) необходимую информацию, использовать её для решения практических задач;
- понимать информацию, представленную в изобразительном, модельном, табличном виде, переводить её в словесную форму и использовать для решения практических задач;
- применять разные способы фиксации информации (словесный, схематический);
- находить в предложенных материалах или указанных источниках примеры для иллюстрации определённых понятий, правил, закономерностей;
- осознавать общий способ действия для решения различных языковых и речевых задач, ориентироваться на него при решении конкретных задач;
- осознавать возможность решения ряда лингвистических задач разными способами;
- осуществлять целенаправленные наблюдения за фактами языка и речи, выполнять действия анализа, синтеза (конструирования), сравнения, группировки, классификации по указанным или совместно выявленным параметрам;

- коллективно устанавливать причинно-следственные связи, проводить аналогии, делать умозаключения, выводы, обобщения;
- подводить конкретные факты языка под понятия на основе выделения известных существенных признаков.

#### **Коммуникативные УУД:**

- участвовать в общей беседе, в диалоге, выполняя принятые правила речевого поведения;
- участвовать в совместной деятельности (в паре, в группе), договариваясь (под руководством учителя) об организации работы; стремиться к достижению согласия при столкновении интересов, к проявлению доброжелательных отношений с партнёрами; оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль;
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других; слушать высказывания собеседников;
- высказывать своё мнение по обсуждаемым вопросам, объяснять его; понимать возможность существования других точек зрения, стремиться к их пониманию;
- строить небольшие устные монологические высказывания (в том числе учебно-делового характера) с учётом ситуации общения (партнёра и решаемых речевых задач), стараясь соблюдать нормы литературного языка и заботиться о точности и ясности выражения мысли, выбирать для этого языковые средства;
- воспроизводить приобретённую информацию, доносить её до других, делиться ею, по возможности, объяснять её.
- понимать зависимость характера речи (отбора содержания и его организации, выбора языковых средств) от задач и ситуации общения (сообщить, объяснить что-то или словами нарисовать увиденное, показать действия или признаки; поздравить кого-то или научить чему-то; в устной или письменной форме; адресат взрослый или сверстник и т. д.)
- создавать письменные тексты освоенных жанров, учитывая как особенности жанра, так и характер адресата и решаемых коммуникативных задач; отбирать содержание и выбирать языковые средства с учётом ситуации общения.

### **4 класс**

Предметные результаты изучения курса русского языка в 4-м классе складываются из совершенствования всех ранее приобретённых умений и формирования на их основе новых.

#### **Результаты освоения основных содержательных линий курса**

#### **Формирование речевых, коммуникативных умений, совершенствование речевой деятельности**

Выпускник научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения), владеть нормами речевого этикета в типовых ситуациях учебного и бытового общения;
- самостоятельно читать тексты учебника, извлекать из них информацию, работать с ней в соответствии с учебнопознавательной задачей;
- пользоваться различными словарями учебника для решения языковых и речевых вопросов, в том числе словарём «Как правильно изменить слово?»;
- замечать в речи незнакомые слова и спрашивать об их значении, обращаться для ответа на вопрос к толковому словарю учебника;
- соблюдать нормы произношения, изменения, употребления и написания слов, имеющих в словарях учебника, в том числе нормы построения освоенных словосочетаний, образования отдельных глагольных форм, форм именительного и родительного падежей множественного числа имён существительных, написания слов с непроверяемыми орфограммами – в пределах изученного;
- понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), озаглавливать текст по его теме и (или) главной мысли;

- озаглавливать части текста, выделенные абзацными отступами, составлять план;
  - восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера (с ясной логикой развития событий);
  - строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для развития мысли в тексте, для завершения текста, для передачи его основной мысли, для выражения своего отношения к чему-либо);
  - замечать в художественном тексте (в ярких случаях) языковые средства, создающие его выразительность;
  - находить и устранять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи (яркие случаи);
  - письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно пересказывать текст повествовательного характера (предъявленный для зрительного восприятия), сохраняя основные особенности оригинала; понимать, от какого лица, 1-го или 3-го, ведётся рассказ;
  - письменно создавать небольшие речевые произведения освоенных жанров (записку, письмо, поздравление), небольшие тексты повествовательного и описательного характера;
  - проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные.
- Выпускник получит возможность научиться:*
- *соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;*
  - *пользоваться знакомыми лингвистическими словарями, адресованными младшим школьникам;*
  - *понимать главную мысль текста, выраженную в подтексте; озаглавливать текст по его главной мысли с учётом стиля и типа речи (без терминов);*
  - *конструировать предложение из заданных слов с учётом его контекстного окружения;*
  - *делить текст на части (ориентируясь на подтемы), самостоятельно составлять план;*
  - *самостоятельно (с использованием памятки учебника) готовиться к пересказу повествовательного текста; пересказывать повествовательные тексты с элементами описания, рассуждения, сохраняя особенности оригинала, а также внося отдельные изменения, в частности, изменяя лицо рассказчика;*
  - *создавать речевые произведения разных жанров (загадки, словесные этюды, простые инструкции, объявления, дневниковые записи, короткие рассказы), небольшие тексты, содержащие описание, рассуждение, выражение своего отношения, оценку чего-либо;*
  - *редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств;*
  - *соблюдать требования каллиграфии при письме, аккуратно и, по возможности, красиво оформлять свои записи.*

### **Формирование языковых умений**

#### **В области фонетики и графики**

Выпускник научится:

- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять характер каждого звука в слове (в объёме изученного), характеризовать звуки, словесно и схематически (при предъявлении слова звучащим или написанным);
- понимать характеристику звуков речи, представленную в модельном виде;
- сравнивать и классифицировать указанные звуки речи по заданным параметрам; анализировать и группировать слова по указанным характеристикам звуков;

- осознавать и объяснять случаи несовпадения количества звуков и букв, в том числе в глаголах, оканчивающихся на -тся, -ться, в словах с непроизносимыми согласными;
- объяснять выбор способа обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й,]; правильно обозначать твёрдость-мягкость согласных и звук [й,] при письме;
- определять количество слогов в слове и их границы (а основе освоенных критериев);
- определять в слове ударный слог; сравнивать и классифицировать слова по их слоговому составу, по расположению ударного слога, по количеству безударных;
- правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту; использовать знание алфавита при работе со словарями;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацным отступом («красной строкой»).

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *обозначать звуковой состав слова с помощью элементарной транскрипции;*
- *сравнивать, классифицировать звуки по самостоятельно определённым характеристикам;*
- *классифицировать слова с точки зрения их звукобуквенного состава по самостоятельно определённым критериям;*
- *письменно выполнять полный звуко-буквенный анализ слова.*

### **В области словообразования**

Выпускник научится:

- владеть опознавательными признаками однокоренных слов для их выявления; отличать однокоренные слова от форм одного и того же слова, от синонимов и слов с омонимичными корнями;
- выполнять общий способ действия для выделения в слове окончания, корня, приставки, суффикса; находить эти части в словах с однозначно выделяемыми морфемами;
- конструировать слова из заданных частей слова;
- сравнивать слова по их строению, характеризовать различия, классифицировать слова в зависимости от строения;
- соотносить слова с предъявленными моделями, выбирать из предложенных слова к заданной модели;
- различать изменяемые и неизменяемые слова, в том числе относить к числу последних наречия.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *выделять в словах основу (в простых случаях), понимать роль каждой из её частей (корня, приставки, суффикса) в передаче лексического значения слова (без термина);*
- *отличать от других сложные слова, выделять в них два корня;*
- *понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (в пределах накопленного опыта), образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;*
- *правильно употреблять отдельные приставки, соотнося их с предлогами (в объёме программы);*
- *самостоятельно подбирать слова к предложенной модели;*
- *выполнять полный разбор слов по составу (в соответствии с освоенным способом действия), выделять в слове нулевое окончание.*

### **В области лексики**

Выпускник научится:

- осознавать, что понимание значения слов – обязательное условие их умелого использования в устной и письменной речи;
- выявлять в речи (устной и письменной) слова, значения которых требуют уточнения; спрашивать об их значении или обращаться к толковому словарю учебника;
- распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы (простые случаи);
- стараться не допускать в письменной речи неоправданных повторов слов.



*Выпускник получит возможность научиться:*

- *выяснять значения незнакомых слов в доступных источниках (у взрослых, в толковых словарях для младших школьников); определять значение слова по тексту;*
- *наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи; подбирать к предложенным словам 1–2 синонима, антоним;*
- *понимать, что в языке есть слова с одним значением или несколькими, что слова могут употребляться в прямом или переносном значении; замечать в художественных текстах слова, употреблённые в переносном значении.*

### **В области морфологии**

Выпускник научится:

- *выявлять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков, разграничивать слова самостоятельных и служебных частей речи (в пределах изученного), в том числе опознавать как самостоятельные части речи имена числительные и наречия (яркие случаи);*
- *ставить имена существительные, имена прилагательные и глаголы в начальную форму; изменять слова в соответствии с их морфологическими особенностями; ставить слова в указанные формы;*
- *определять морфологические признаки слова (род, склонение, число, падеж имени существительного; род, число, падеж имени прилагательного; время, число, спряжение, лицо или род глагола; лицо и число личного местоимения в начальной форме), выполнять для этого необходимые способы действия;*
- *сравнивать, классифицировать предложенные слова по указанным признакам;*
- *пользоваться словарями учебника «Какого рода и числа слово?», «Как правильно изменить слово?» для решения вопросов правильности речи;*
- *правильно употреблять в речи имена существительные (в объёме программы);*
- *использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов слов;*
- *под руководством учителя выявлять роль слов разных частей речи в художественном тексте;*
- *пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях, в том числе использовать имена прилагательные, наречия для повышения точности, выразительности речи.*

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *различать смысловые и падежные вопросы, личные и родовые окончания; понимать значения форм настоящего, прошедшего, будущего времени;*
- *находить в тексте слова по указанным морфологическим признакам;*
- *выполнять полный морфологический анализ имён существительных, имён прилагательных, глаголов на основе освоенного общего способа действия;*
- *выделять наречия среди слов других частей речи;*
- *соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой;*
- *видеть особенности изменения имён прилагательных на -ий, -ья, -ин;*
- *замечать яркие случаи неудачного употребления местоимений, приводящие к неясности речи, стараться устранять их;*
- *пользоваться именами числительными в речи, правильно изменять их;*
- *понимать роль предлогов и союзов в речи, значение частицы не при глаголе.*

### **В области синтаксиса и пунктуации**

Выпускник научится:

- *различать слова, словосочетания и предложения по освоенным признакам;*
- *ставить от главного слова словосочетания к зависимому смысловые вопросы;*
- *составлять из заданных слов словосочетания с учётом связи «по смыслу» и «по форме»;*
- *выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;*

- различать понятия «части речи» и «члены предложения», выделять в предложении главные и второстепенные члены;
- различать виды предложений по цели (повествовательные, вопросительные, побудительные) и интонации (восклицательные и невосклицательные); находить такие предложения в тексте; строить разные по цели и интонации предложения;
- выделять в предложениях главные и второстепенные члены, среди главных различать подлежащее и сказуемое;
- устанавливать связи членов предложения, отражать её в схемах; соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- распознавать предложения с однородными членами, строить такие предложения и использовать их в речи; пользоваться бессоюзной связью, союзами **и, а, но**; ставить запяты перед союзами **а, но**, при бессоюзной связи («при перечислении»);
- проводить синтаксический анализ простого предложения (ясной структуры): характеризовать его по цели, интонации, наличию второстепенных членов (без деления на виды), указывать главные;
- понимать особенности строения сложных предложений.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- осознанно пользоваться смысловыми и падежными вопросами для решения языковых и речевых задач;
- по смысловым вопросам определять значения словосочетаний;
- строить словосочетания разных видов;
- строить вопросы со словом «почему» и ответы на них; давать ответы на вопросы с учётом логического ударения;
- создавать побудительные предложения со значением просьбы, пожелания;
- различать виды второстепенных членов предложения: определение, дополнение, обстоятельство (простые случаи);
- различать простые предложения с однородными членами и сложные предложения (элементарные случаи);
- осознанно (с учётом смысла) использовать в сложных предложениях и при однородных членах союзы **и, а, но**; ставить в сложных предложениях перед словами **что, чтобы, потому что, поэтому** запятую.

### **Формирование орфографических умений**

Выпускник научится:

- по освоенным опознавательным признакам обнаруживать орфограммы (в зрительно воспринимаемом тексте и на слух);
- определять разновидности орфограмм и соотносить их с определёнными правилами (в освоенных пределах);
- применять изученные орфографические правила (в объёме программы), в том числе правила написания безударных падежных окончаний имён существительных и прилагательных, личных окончаний глаголов;
- пользоваться орфографическим словарём учебника для решения вопросов письма на месте непроверяемых орфограмм;
- писать слова с непроверяемыми орфограммами (в изученном объёме, в том числе с учётом списка слов по программе 4-го класса);
- списывать текст и писать под диктовку;
- проверять написанное и вносить коррективы.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- обнаруживать большую часть орфограмм в предъявленной и собственной записи;
- пользоваться приёмом сознательного пропуска буквы на месте орфограммы (письмом с «окошками») как средством проявления орфографического самоконтроля и орфографической рефлексии по ходу письма;

- применять несколько дополнительных орфографических правил (в соответствии с программой);
- эффективно осуществлять проверку написанного, обнаруживать и аккуратно исправлять все допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

### **Планируемые результаты формирования универсальных учебных действий средствами предмета «Русский язык» на конец 4-го класса**

#### **Личностные качества:**

##### У выпускника будут сформированы:

- представление о русском языке как языке его страны;
- осознание языка как средства общения;
- элементы коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка, представление о богатых его возможностях, осознание себя носителем этого языка;
- понимание того, что ясная, правильная речь – показатель культуры человека;
- желание умело пользоваться русским языком и элементы сознательного отношения к своей речи, контроля за ней.

##### *Выпускник получит возможность для формирования:*

- чувства причастности к своей стране и её языку;
- понимания значимости хорошего владения русским языком, развития коммуникативного и учебно-познавательного мотивов его освоения;
- выраженного познавательного интереса к русскому языку, сознательного отношения к качеству своей речи.

#### **Метапредметные результаты освоения предмета «Русский язык»**

##### **Регулятивные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем или самостоятельно, в том числе во внутренней речи) свои действия для решения задачи;
- действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник и т.д.
- выполнять учебные действия в материализованной, речевой или умственной форме; использовать речь для регуляции своих действий;
- контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы;
- оценивать свои достижения, осознавать трудности, искать их причины и способы преодоления;
- адекватно воспринимать оценку учителя.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи и осуществлять действия для реализации замысла;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- адекватно оценивать свои достижения, осознавать трудности, понимать их причины, планировать действия для преодоления затруднений и выполнять их.

##### **Познавательные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- осознавать познавательную задачу, целенаправленно слушать (учителя, одноклассников), решая её;
- читать и понимать учебные задания, следовать инструкциям;
- находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде;
- самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, в обязательной учебной литературе, использовать её для решения учебно-познавательных задач;

- находить в указанных источниках языковые примеры для иллюстрации определённых понятий, правил, закономерностей;
- пользоваться знакомыми лингвистическими словарями, справочниками;
- применять разные способы фиксации информации (словесный, схематичный и др.), использовать эти способы в процессе решения учебных задач;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной, табличной форме; переводить её в словесную форму;
- владеть общими способами решения конкретных лингвистических задач;
- ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами;
- осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию, группировку языкового материала по заданным критериям, понимать проводимые аналогии;
- строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их;
- подводить факты языка и речи под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- осуществлять поиск необходимой информации в дополнительных доступных источниках (справочниках, учебно-познавательных книгах и др.);
- находить языковые примеры для иллюстрации понятий, правил, закономерностей в самостоятельно выбранных источниках;
- делать небольшие выписки из прочитанного для практического использования;
- осуществлять выбор способа решения конкретной языковой или речевой задачи;
- анализировать и характеризовать языковой материал по самостоятельно определённым параметрам;
- проводить сравнение и классификацию языкового материала, самостоятельно выбирая основания для этих логических операций.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и т.д.);
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- понимать зависимость характера речи (отбора содержания и его организации, выбора языковых средств) от задач и ситуации общения (сообщить, объяснить что-то или словами нарисовать увиденное, показать действия или признаки; поздравить кого-то или научить чему-то; в устной или письменной форме; адресат взрослый или сверстник и т.д.)
- выражать свои мысли, чувства в словесной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка, заботясь о ясности, точности выражения мысли;
- осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; стараться проявлять терпимость по отношению к высказываемым другим точкам зрения;
- вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, распределять роли (договариваться), оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;
- воспроизводить информацию, доносить её до других;
- создавать небольшие монологические высказывания с ориентацией на партнёра, с учётом ситуации общения и конкретных речевых задач, выбирая для них соответствующие языковые средства.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- начинать диалог, беседу, завершать их, соблюдая правила вежливости;
- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
- инициировать совместную деятельность, распределять роли, договариваться с партнёрами о способах решения возникающих проблем;
- создавать высказывания разных видов (в устной и письменной форме) для решения различных коммуникативных задач, адекватно строить их и использовать в них разнообразные средства языка;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

## II. Содержание учебного предмета «Русский язык»

### 1 класс

**Язык, речь, практика речевой деятельности.** Речь (в том числе чтение и письмо) как способ общения людей. Главные требования к речи: быть понятной и вежливой. Деловые сообщения и словесные рисунки как разновидности речи.

Речь устная и письменная, особенности оформления мыслей (предложений) в устной и письменной форме. Правильное, аккуратное и разборчивое письмо как условие понятности и вежливости письменной речи. Правильность и точность выражения мысли как важные качества хорошей речи. Понимание значения слов, правильное их использование, произношение и написание, выбор слов, интонации и других средств с учётом ситуации общения, стремление точнее передать свою мысль, своё чувство – проявление культуры человека.

Родной язык и иностранные языки; речь на родном и иностранном языках.

Записка, письмо, телеграмма, поздравление: особенности их содержания, структуры и письменного оформления. Способы проявления вежливости, доброго отношения к человеку в письменной речи. Правило поведения: чужие записки, письма читать нельзя.

**Слово: морфология** (общее знакомство, без терминологии). Группы слов: слова – названия людей, животных, вещей и т. д., их признаков, действий, количества; слова-указатели; слова-помощники. Собственные имена.

**Фонетика.** Звуки гласные и согласные; гласные ударные и безударные; согласные твёрдые и мягкие, парные и непарные; согласные звонкие и глухие, парные и непарные (обобщение). Элементарная транскрипция (термин не употребляется) как способ обозначения звукового состава слов.

Постановка ударения, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

**Графика.** Буквы как обозначения звуков; различение звуков и букв. Алфавит: названия букв и их последовательность; использование алфавита в словарях. Способы обозначения твёрдости-мягкости согласных буквами гласных и **ь**; способы обозначения звука [й'] буквами **е, ё, ю, я; й** (обобщение).

**Правописание (графика, орфография, пунктуация).**

Орфограммы («опасные при письме места»), их признаки: начало и конец каждой мысли, границы слов, собственные имена, перенос слов, ударные слоги жи–ши, ча–ща, чу–щу; безударные гласные звуки, парные по глухости-звонкости согласные на конце слов и перед другими парными по глухости-звонкости. Способы нахождения «опасных мест» и их указание в записанном тексте.

Овладение правилами правописания: прописная буква в начале предложения, в собственных именах; раздельное написание предлогов с другими словами; перенос слов; сочетания жи–ши, ча–ща, чу–щув положении под ударением. Графические и орфографические неправильности («описки и ошибки») как препятствия для понимания письменной речи.

Проверка написанного и способы исправления погрешностей. Состав и последовательность действий списывания и письма под диктовку.

### 2 класс (136 часов)

**Речь, развитие речи, практика речевой деятельности.**

Представление о деловых сообщениях и словесных рисунках как разновидностях речи. Особенности оформления мыслей (предложений) в устной и письменной форме. Осознание главных требований к речи (устной и письменной): быть понятной и вежливой.

Практическое овладение диалогической и монологической формами речи в ситуации общения на уроке: слушать и понимать информацию, воспринятую на слух, участвовать в коллективном обсуждении разных вопросов, точно отвечать на вопросы и задавать свои, высказывать свою точку зрения; пользоваться формулами речевого этикета в типовых

ситуациях общения (просьбы, благодарности и др.), соблюдать основные правила общения (не перебивать, смотреть на собеседника, стараться понять его и помогать понимать себя).

Практическое овладение умением работать с информацией, содержащейся в заданиях, сообщениях, справочных материалах учебника, в том числе представленной в виде схем, алгоритмов, осознанно пользоваться ею для решения учебнопознавательных задач.

Правильность и точность как важные качества хорошей речи. Обучение правильному использованию, произношению, выбору средств языка с учётом ситуации и задач общения (в предусмотренном объёме).

Текст: общее знакомство с его признаками; отличие текста от предложения и набора предложений. Тема и основная мысль как стержень текста; их отражение в заголовке; озаглавливание текста с учётом темы и (или) основной мысли. Требования к хорошему тексту, правила его обдумывания и улучшения после записи. Пересказ как способ передачи мыслей, впечатлений автора, изложение как письменный пересказ.

Практическое освоение различных жанров речи, особенностей их построения, выбора языковых средств, оформления: письмо, поздравление, кулинарный рецепт, загадка, словесная зарисовка.

**Фонетика и графика.** Различение звуков и букв. Характеристика звуков слова и их соотношения с буквами; установление соотношения звуков и букв в словах с **ь** для обозначения мягкости, с буквами **е, ё, ю, я** для обозначения звука [й’].

Полный фонетико-графический (звуко-буквенный) анализ слова.

Обозначение мягкости согласного звука в положении перед другим согласным. Освоение обозначения звука [й’] с помощью разделительных **ь** и **ъ**. Использование знания алфавита при работе со словарями, справочниками.

**Лексика.** Осознание важности понимания значения слова (в том числе для правильного его написания). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или толковому словарю. Знакомство со словами, близкими и противоположными по значению (синонимами и антонимами); наблюдение за использованием синонимов в речи, за выбором точного слова. Представление о словах, имеющих несколько значений, о происхождении отдельных слов.

**Словообразование (морфемика).** Овладение понятиями «родственные (однокоренные) слова», «корень», «приставка», «суффикс», «окончание»; представление о нулевом окончании.

Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса; овладение необходимыми для этого способами действия. Разбор слова по составу.

Разграничение однокоренных слов, изменений одного и того же слова, синонимов и слов с омонимичными корнями.

Разграничение приставок и предлогов. Представление о значении некоторых суффиксов и приставок, наблюдение за использованием этих морфем для повышения точности и выразительности речи.

Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок, работа над правильностью их употребления, над соответствием отдельных приставок и предлогов (**в... – в, до... – до, за... – за** и др.).

**Морфология.** Понятие «предмет» как обозначение всех слов, отвечающих на вопросы «кто?» или «что?». Постановка вопросов к словам-названиям. Изменение слов по числам и по «команде вопросов».

**Синтаксис: предложение.** Назначение предложения, его признаки. Оформление границ предложения в устной и письменной речи.

Виды предложений по цели (повествовательные, вопросительные, побудительные) и интонации (восклицательные и невосклицательные); их использование и оформление при письме.

Общее представление о диалоге. Правила вежливости при разговоре по телефону. Способы построения предложений при ответе на вопрос «почему?». Практическое освоение побудительных предложений с выражением совета, просьбы, пожелания, требования; особенности их произнесения; оформление предложений со словом **пожалуйста** в письменной речи.

### **Орфография и пунктуация**

Понятие «орфограмма»: общее представление. Признаки наиболее частотных орфограмм: для гласных – положение без ударения, для согласных – парность по глухости-звонкости и положение на конце слова или перед другим согласным, кроме сонорных (без термина) и [в, в'].

Признаки других распространённых орфограмм: гласные в сочетаниях **жи–ши, ча–ща, чу–щу** под ударением; наличие двух орфограмм в безударных слогах **жи–ши, ча–ща, чу–щу**; первая буква в начале предложения и в собственном имени; граница между словами.

Формирование орфографической зоркости на основе знания опознавательных признаков основной части орфограмм.

Приём сознательного пропуска буквы на месте орфограммы (письмо с «окошками») как способ самоконтроля в процессе письма и «ухода» от орфографических ошибок.

Выбор букв на конце слов, называющих предметы, действия, путём подстановки слов-указателей «она», «оно», «они».

Понятие «орфографическое правило», применение изученных правил и обращение к орфографическому словарю как способы решения орфографических задач.

Освоение правил выбора написания на месте следующих орфограмм:

- прописная буква в начале предложения, в собственных именах;
- раздельное написание слов;
- перенос слов (основные случаи);
- сочетания **жи–ши, ча–ща, чу–щув** в положении под ударением;
- **ь** для обозначения мягкости согласного звука в положении перед другим согласным (в сочетаниях [с'т', з'д', н'т', н'щ', н'ч']; **чк, чн, чт, щн**);
- проверяемые безударные гласные и парные по глухости-звонкости согласные в корне слова;
- произносимые согласные звуки;
- непроверяемые безударные гласные и парные по глухости-звонкости согласные (в пределах программного списка);
- гласные и согласные в неизменяемых при письме приставках и суффиксах;
- разделительные **ь** и **ъ**;

Освоение правильного написания следующих слов с непроверяемыми гласными и согласными: апельсин, арбуз, береза, билет, вагон, ванна, деревня, диван, дорога, желать, жжёт, жужжит, завтрак, заяц, здоровье, здравствуй(те), интересно, капуста, картина, касса, кастрюля, кефир, килограмм, кипеть, кисель, класс, колбаса, комната, компот, конфета, корзина, корова, котлета, кровать, лапша, лестница, лопата, магазин, макароны, мандарин, машина, медведь, молоко, морковь, мороз, обед, огурец, печенье, пирог, помидор, праздник, Россия, русский, сахар, сковорода, сметана, сосиска, стакан, суббота, тарелка, ужин, чувство, яблоко, ягода, язык.

Проверка написанного: практическое овладение. Освоение пунктуационных правил: оформление конца предложения, постановка запятых при перечислении, перед словами-помощниками **а, но**, перед некоторыми другими словами (что, чтобы, потому что и др.). Наблюдение за возможностью запятых и других знаков внутри предложений.

### **3 класс (136 часов)**

#### **Речь, развитие речи, практика речевой деятельности.**

Речь как способ общения людей. Деловые сообщения и словесные рисунки как разновидности речи. Особенности оформления мыслей (предложений) в устной и

письменной форме. Выполнение главных требований к речи (устной и письменной): быть понятной и вежливой.

Практическое овладение диалогической и монологической формами речи в различных ситуациях, в том числе при общении на уроке и в быту: слушать и понимать информацию, воспринятую на слух, участвовать в коллективном обсуждении разных вопросов, точно отвечать на вопросы и задавать свои, высказывать свою точку зрения, выслушивать и стараться понимать чужую; выбирать языковые средства с учётом особенностей собеседника; пользоваться формулами речевого этикета в типовых ситуациях общения (просьбы, благодарности и др.), соблюдать основные правила общения (не перебивать, смотреть на собеседника, стараться понять его и помогать понимать себя), начинать и завершать разговор.

Практическое овладение умением работать с информацией, содержащейся в заданиях, сообщениях, справочных материалах учебника, в том числе представленной в виде схем, таблиц, алгоритмов, осознанно пользоваться ею для решения учебно-познавательных задач.

Правильность и точность как важные качества хорошей речи. Обучение правильному использованию, произношению, выбору средств языка с учётом ситуации и задач общения (в объёме, предусмотренном учебником). Практическое освоение словаря грамматических трудностей «Какого рода и числа слово?».

Текст: продолжение освоения основных признаков. Повествование и описание предмета, особенности их содержания и построения; словесная зарисовка (этюды) повествовательного или описательного типа. Организация делового текста типа инструкции (как что-то делать). Предложения со значением оценки действительности; особенности их построения. Роль и место таких предложений в тексте, выражение в них главной мысли. Строение текста, включающего несколько подтем. План текста и способы его составления. Красная строка как знак начала текста и его частей. Оформление письменного текста, состоящего из нескольких частей. Изложение текстов различного характера (подробное, выборочное, с элементами дополнения и перестройки текста). Создание собственных текстов на основе разных источников (картин, серии рисунков, личных наблюдений). Практическое освоение различных жанров речи, особенностей их построения, выбора языковых средств, оформления: словесная зарисовка (этюды), совет о том, как что-то делать (инструкция).

**Фонетика и графика.** Дальнейшее совершенствование умений: различать звуки и буквы, соблюдать правила произношения, а также использовать знание алфавита при обращении к словарям.

**Лексика.** Слово и два его значения: основы (лексическое) и окончания (грамматическое); накопление опыта выявления слов, лексическое значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или толковому словарю. Наблюдение за использованием синонимов в речи, за выбором точного слова. Начальное представление о прямом и переносном значениях, о словах, имеющих несколько значений, о происхождении отдельных слов и выражений.

**Состав слова (морфемика)** Продолжение овладения понятием «однокоренные слова»; общее знакомство с понятием «основа слова», представление о сложных словах, о значении основы (лексическом) и окончания (грамматическом). Совершенствование умения выделять части слов и необходимых для этого способов действия. Продолжение наблюдений за строением слов, за использованием приставок и суффиксов для повышения точности и выразительности речи. Разграничение однокоренных слов и форм одного и того же слова. Различение изменяемых и неизменяемых слов (среди последних – несклоняемые имена существительные).

### **Морфология**

Части речи как группы слов, отличающиеся значением, вопросом, на который отвечают слова, способами изменения.



Деление частей речи на самостоятельные и служебные. Общее представление о форме слова, о понятии «начальная форма», об окончании как выразителе грамматического значения слова.

Имя существительное, его значение и употребление в речи. Значение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода; использование словаря учебника «Какого рода и числа слово?». Изменение имён существительных по числам; имена существительные, не имеющие пары по числу. Изменение имён существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное; овладение необходимым для этого способом действия. Различение падежных и смысловых вопросов. Морфологический анализ имён существительных (в объёме изученного).

Соблюдение правил культуры речи при использовании имён существительных: не имеющих форм единственного или множественного числа (**очки, санки, молоко, сахар**), несклоняемых (**пальто, метро, кино, шоссе**).

Имя прилагательное, его значение и употребление в речи, полная зависимость от имени существительного. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам. Использование имён прилагательных в речи для повышения её точности и выразительности. Морфологический анализ имён прилагательных.

Имя числительное: назначение в речи, общее представление об изменении. Сходство имён существительных, имён прилагательных и имён числительных, составляющих группу имён.

Местоимение как часть речи (общее представление). Личные местоимения, их назначение, значения местоимений 1-го, 2-го, 3-го лица; правило употребления местоимений 3-го лица с предлогами. Использование личных местоимений для устранения повторов имён существительных; предупреждение неудачного употребления местоимений как одной из причин неясности речи.

Глагол, его назначение в речи и возможные значения. Неопределённая форма глагола как его начальная форма, способ её нахождения. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?».

Изменение глаголов по временам; значение времён и внешние приметы; две формы будущего времени. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени; значение форм лица. Изменение глаголов прошедшего времени по числам и родам. Окончания глаголов личные и родовые. Морфологический анализ глаголов (в объёме изученного).

Работа над правильностью речи: над правильным ударением (**звони́т, позвони́шь, посла́ла, начала́...**), над верным чередованием звуков (**бежит – бегут, хочешь – хотят**); наблюдения за использованием форм настоящего времени вместо прошедшего, форм 2-го лица вместо 1-го для повышения выразительности речи. Предлоги, союзы **и, а, но**, частица **не** как служебные части речи. Участие предлогов в образовании падежных форм имён существительных и местоимений. Назначение и использование союзов **и, а, но**; значение и использование частицы **не** с глаголами.

### **Синтаксис**

Предложение, его назначение, признаки. Общее представление о понятии «член предложения», о связи слов в предложении «по смыслу» и «по форме», о возможности постановки от слова к слову двух вопросов: смысловых и падежных. Главные члены предложения (подлежащее и сказуемое) как его основа; способ нахождения в предложении главных членов. Общее представление о второстепенных членах предложения и их роли в речи. Разграничение распространенных и нераспространенных предложений.

### **Орфография и пунктуация**

Совершенствование владения понятием «орфограмма» и умения обнаруживать орфограммы на основе освоенных признаков. Использование приёма сознательного пропуска буквы на месте орфограммы (письма с «окошками») как способа самоконтроля в

процессе письма и «ухода» от орфографических ошибок. Применение изученных орфографических правил и обращение к орфографическому словарю как способы решения орфографических задач.

Освоение правил письма на месте следующих орфограмм:

- предлоги при местоимениях;
- несколько проверяемых безударных гласных и парных по глухости-звонкости согласных в корне слова;
- непроверяемые безударные гласные и парные по глухости-звонкости согласные в корне слова (в пределах списка слов);
- **ь** после шипящих на конце имён существительных в именительном падеже (**ночь, мяч**);
- безударные гласные в родовых окончаниях имён прилагательных в именительном падеже;
- безударные гласные в родовых окончаниях глаголов;
- безударные гласные (-е-, -и-, -а-, -я-) в суффиксах глаголов (в пределах списка слов);
- раздельное написание **не** с глаголами;
- **ь** в неопределённой форме глагола, в том числе в сочетании **ться**;
- **ь** после шипящих в форме глаголов 2-го лица единственного числа;
- написание суффиксов **-ек – -ик**;
- написание сочетаний **ци – цыв** в положении под ударением и без ударения;
- соединительные гласные в сложных словах.

Продолжение освоения правил пунктуационного оформления конца предложения.

Проверка написанного: практическое овладение. Освоение правильного написания следующих слов с непроверяемыми гласными и согласными: автобус, автомобиль, адрес, аккуратный, апрель, балкон, библиотека, ботинки, быстро, валенки, варежки, велосипед, веять, видеть, вокруг, ворона, гараж, гладить, город, горох, готовить, двадцать, декабрь, жёлтый, животное, завод, завтра, земляника, каникулы, карман, картофель, клеить, коллекция, лаять, математика, мебель, месяц, минута, ноябрь, обидеть, облако, огород, огромный, одиннадцать, октябрь, отдых, падать, плавать, платок, полотенце, природа, прыгать, пятьдесят, сапоги, сарай, сентябрь, сеять, скоро, слушать, слышать, сначала, солдат, соловей, сорок, сорока, ставить, строить, таять, товарищ, трамвай, улица, февраль, футбол, цыплёнок, чёрный, шоссе, январь.

#### 4 класс (136 часов)

##### **Речь, развитие речи, практика речевой деятельности.**

Продолжение овладения различными формами речи в ситуациях учебного и бытового общения, умением работать с текстами и справочными материалами учебника, представленными в виде таблиц, схем, алгоритмов: находить нужную информацию и осознанно ею пользоваться для решения учебнопознавательных задач.

Дальнейшее обучение правильному использованию, произношению, изменению слов, построению словосочетаний (в объёме, представленном в следующих разделах программы), выбору средств языка с учётом ситуации и задач общения.

Совершенствование всего комплекса умений, связанных с пониманием, воспроизведением и созданием различных видов текстов (в пределах изученного), с соблюдением требований к хорошему тексту, правил его обдумывания и улучшения после записи.

Построение несложного рассуждения (рассуждение-объяснение и рассуждение-размышление); способы выражения собственного мнения (использование слов: **по-моему, я думаю, что...** и др.).

Построение предложений при включении их в текст, развитие мысли, выбор порядка слов. Связь предложений в тексте (наблюдение и воспроизведение).

Продолжение освоения подробного и выборочного изложений; добавление в текст собственных суждений. Изложения с изменением лица рассказчика (от 1-го, от 3-го лица). Общее представление о сжатом изложении.

Практическое освоение уже знакомых жанров речи, особенностей их построения, выбора языковых средств, оформления; общее знакомство с новыми жанрами: объявление, дневниковая запись, рассказ, сказка. Создание текстов этих жанров на основе различных источников (картин, рисунков, собственного опыта, наблюдений); обучение улучшению своих текстов с точки зрения структуры, построения предложений, правильного, точного, выразительного использования языковых средств. Освоение понятия «сочинение» как общего названия создаваемых текстов, состава и последовательности операций, связанных с обдумыванием, написанием и корректировкой написанного текста.

**Фонетика и графика.** Дальнейшее совершенствование умений: различать звуки и буквы, соблюдать правила произношения, а также использовать знание алфавита при обращении к словарям.

**Лексика.** Совершенствование представления о двух значениях слова: основы (лексическом) и окончания (грамматическом); накопление опыта выявления слов, лексическое значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или толковому словарю. Наблюдение за использованием синонимов в речи, за выбором точного слова. Общее представление о прямом и переносном значениях, о словах, имеющих несколько значений, о происхождении отдельных слов и выражений.

**Состав слова (морфемика)** Совершенствование умения выделять части слов и необходимых для этого способов действия. Продолжение наблюдений за строением слов, за использованием приставок и суффиксов для повышения точности и выразительности речи. Разграничение однокоренных слов и форм одного и того же слова. Различение изменяемых и неизменяемых слов (с акцентом среди последних на наречиях).

### **Морфология**

Совершенствование представления о частях речи как группах слов, отличающихся значением, вопросом, на который отвечают слова, способами изменения, а также о делении частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное: закрепление изученного, продолжение формирования всех приобретённых умений; накопление опыта использования словаря учебника «Какого рода и числа слово?» для правильного употребления слов в речи. Дальнейшее становление умения определять падеж, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых вопросов.

Общее представление о понятии «склонение», о трёх склонениях имён существительных. Определение принадлежности имени существительного к 1-му, 2-му или 3-му склонению; овладение необходимым для этого способом действия. Соблюдение правил культуры речи при использовании несклоняемых имён существительных (**пальто, метро, кино, шоссе**), при изменении некоторых имён существительных (**рот – рта, лоб – на лбу** и др.), при образовании форм родительного падежа множественного числа от слов, типа: **место, дело, ёж** и т.п., форм именительного падежа множественного числа от слов, типа: **учитель, повар, шофёр** и др.; использование словаря учебника «Как правильно изменить слово?»).

Имя прилагательное: совершенствование всех приобретённых умений. Уточнение значения, передаваемого формами множественного числа имён прилагательных. Продолжение работы над использованием имён прилагательных для повышения точности и выразительности речи.

Имя числительное: назначение в речи, общее представление об изменении по падежам (практическая работа на уровне культуры речи и правописания).

Сходство имён существительных, имён прилагательных и имён числительных, составляющих группу имён.

Местоимение: закрепление общего представления об особенностях этой части речи, о личных местоимениях, их назначении, значении форм 1-го, 2-го, 3-го лица; овладение правилом употребления местоимений 3-го лица с предлогами. Склонение личных местоимений, их использование для устранения повторов имён существительных; предупреждение неудачного употребления местоимений как одной из причин неясности речи (продолжение работы).

Глагол: повторение изученного, совершенствование всех приобретённых умений. Сопоставление «работы» окончаний в формах настоящего, будущего и прошедшего времени; окончания глаголов личные и родовые.

Общее представление о понятии «спряжение». Два спряжения глаголов, способы определения спряжения; овладение необходимыми способами действия.

Продолжение работы над правильностью речи: над правильным ударением (звонит', позвониш' ь, послал' а, начала...'), над верным чередованием звуков (бежит – бегут, хочешь – хотят), а также наблюдений за использованием различных глагольных форм для повышения точности и выразительности речи.

Наречие как «помощник» глагола в речи; знакомство с особенностями этой части речи. Использование наречий в предложениях и текстах при ответе на вопрос «Как пройти?». Написание наиболее частотных наречий (в словарном порядке).

Предлоги, союзы **и, а, но**, частица **не** как служебные части речи: повторение. Участие предлогов в образовании падежных форм имён существительных и местоимений. Назначение и правильное использование союзов **и, а, но**; значение и использование частицы **не** с глаголами.

### **Синтаксис**

Словосочетание. Представление о словосочетании как способе более точного называния предмета, признака, действия.

Знакомство со строением словосочетания: наличием главного и зависимого слова; связь членов словосочетания по смыслу и по форме. Знакомство с некоторыми значениями словосочетаний (предмет и его признак; действие и место, время, способ его совершения), с их отражением в вопросах: **какой? какая? где? куда? когда? как?** и др. Подчинение имени прилагательного имени существительному в роде, числе и падеже, подчинение в падеже имени существительного другому имени существительному или глаголу.

Вычленение словосочетаний из предложения и их составление. Освоение принятых правил связи слов как условия правильности речи (предупреждение ошибок в словосочетаниях со словами типа: **одеть, надеть; рассказывать, описывать; любить, гордиться; доехать до ...; поехать в (на), приехать из (с)** и т. п.).

Предложение: повторение изученного о видах предложений, о членах предложения, о способах нахождения главных членов.

Общее представление о видах второстепенных членов предложения: определение, дополнение, обстоятельство.

Знакомство с однородными членами предложения: их назначением, признаками, правильным и уместным употреблением (на практическом уровне). Нахождение предложений с однородными членами в тексте и составление; использование бессоюзной связи («перечисления»), союзов **и, а, но**.

Общее представление о сложных предложениях, их нахождение в тексте (простые случаи).

### **Орфография и пунктуация**

Дальнейшее совершенствование владения понятием «орфограмма» и умения обнаруживать орфограммы на основе освоенных признаков. Продолжение работы над использованием приёма сознательного пропуска буквы на месте орфограммы (письма с «окошками») как способа самоконтроля в процессе письма и «ухода» от орфографических ошибок.

Применение изученных орфографических правил и обращение к орфографическому словарю как способы решения орфографических задач.




Освоение правил письма на месте следующих орфограмм: □ безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ия, -ие, -ья, -ье, -ов, -ин); □ безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных; □ безударные гласные в родовых и личных окончаниях глаголов; □ раздельное написание **не** с глаголами; □ **ь** после шипящих в форме глаголов 2-го лица единственного числа.

Продолжение освоения правил пунктуационного оформления конца предложения. Постановка запятой в предложениях с однородными членами (простые случаи).

Проверка написанного: практическое овладение. Освоение правильного написания следующих слов с непроверяемыми гласными и согласными: аллея, аптека, бассейн, бросить, вверх, влево, вниз, вокзал, волейбол, воскресенье, восток, впереди, вперёд, вправо, встретить, вторник, до свидания, ездить, заметить, запад, здесь, знакомиться, извините, исправить, календарь, комбайн, кончить, коридор, коричневый, красить, лазить, медленно, молоток, налево, направо, неделя, пассажир, помнить, понедельник, портить, прекрасный, приветливо, прямо, пшеница, пятница, рано, растение, рюкзак, сверху, сегодня, сейчас, сзади, скоро, слева, снизу, снова, спокойно, справа, среда, топор, трактор, троллейбус, украсить, урожай, фамилия, хозяин, хоккей, часто, человек, четверг, экскурсия, электричество, этаж.

**III. Тематическое планирование учебного предмета «Русский язык» с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

**1 класс  
Обучение грамоте**

№ урока		Тема урока	Количество часов
чтение	письмо		
		<b>Добуквенный период (40 ч.) Речь.</b>	40
1	1	<b>Знакомство с учителем, одноклассниками, первым учебником Как мы здороваемся и прощаемся? Зачем нужна речь?</b>  Знакомство с правильной посадкой, положением ручки, с разлиновкой прописи	1
2	2	<b>Правила хорошей речи</b> Знакомство с качествами речи – быть понятной и вежливой.  Знакомство со штриховкой и разными её видами	1
3	3	<b>Об одном и том же по-разному</b> Знакомство со стилями речи (без термина)  Продолжение знакомства со штриховкой	1
4	4	<b>Речь устная и письменная</b> Знакомство с формами речи, с их особенностями и средствами  Продолжение работы над правильной посадкой, положением руки, ручки, над разными видами штриховки. Знакомство с секретом наклонного письма	1
<b>Предложение и слово</b>			
5	5	<b>Слово1</b>  Знакомство с элементами букв:  Квази-письмо предложений с делением на слова	1
<b>Фонетика</b>			
6	6	<b>Слог</b> Овладение приёмом скандирования как способом деления слова на слоги  Знакомство с элементами букв:  Квази-письмо слов и предложений с указанием слогов в словах	1
7	7	<b>Звуки вокруг нас. Звуки речи</b> Знакомство с особенностями речевых звуков  Знакомство с элементами букв: 	1
8	8	<b>Звуки речи: закрепление. Совершенствование умения выделять звуки речи</b>  Овладение способом выделения звуков и вычленением их	1

	последовательности в слове Знакомство с элементами букв:	
9	<b>Звуки гласные и согласные</b> Знакомство с особенностями гласных и согласных звуков, с их характеристиками, с приёмами вычленения звуков из слова и определения их характеристика Знакомство с элементами букв:	1
10	<b>Звуки гласные и согласные: закрепление.</b> Обучение выполнению фонетического анализа слов, частичного и полного Знакомство с элементами букв:	1
11	<b>Ударение. Ударные и безударные гласные звуки</b> Знакомство с приёмом определения ударного гласного звука Знакомство с элементами букв: Квази-письмо слов и предложений с указанием в слоговых схемах ударных и безударных гласных	1
12	<b>Ударные и безударные гласные звуки: закрепление.</b> Обучение разграничению ударных и безударных гласных звуков и слогов Знакомство с элементами букв:	1
13	<b>Согласные звуки: твёрдые и мягкие.</b> Знакомство с характеристиками твёрдых и мягких согласных звуков. Знакомство с непарными твёрдыми и непарными мягкими согласными звуками Знакомство с нижним соединением элементов букв. Тренировка в написании элементов букв и их соединении	1
14	<b>Ударные и безударные гласные, твёрдые и мягкие согласные звуки: закрепление.</b> Обучение разграничению ударных и безударных гласных звуков, а также твёрдых и мягких согласных звуков Знакомство со средним соединением элементов букв	1
15	<b>Гласные и согласные звуки: обобщение</b> Знакомство с верхним соединением элементов букв	1
16	<b>Согласные звуки: глухие и звонкие.</b> Знакомство с приёмом распознавания глухих и звонких согласных звуков Знакомство с верхним соединением элементов букв: продолжение	1
17	<b>Глухие и звонкие согласные звуки: закрепление.</b> Знакомство с непарными звонкими и глухими согласными звуками. Тренировка в выполнении фонетического анализа слов Знакомство с верхним соединением элементов букв: продолжение Обобщение: виды соединений элементов букв – нижнее, верхнее, среднее	1

Основной период (153 ч.)			
Графика и орфография			
18/1	18/1	<b>Первые буквы гласных звуков Аа – О о, И и – ы, У у – Э э</b> Буквы Аа – О о Письмо букв оО	1
19/2	19/2	<b>Буквы Ии – ы</b> Письмо букв иИ – ы	1
20/3	20/3	<b>Буквы Уу – Э э</b> Письмо букв эЭ	1
21/4	21/4	<b>Закрепление</b> Письмо букв уУ	1
22/5	22/5	<b>Закрепление</b> Письмо букв аА	1
23/6	23/6	<b>Буквы непарных звонких (сонорных) согласных Л л, М м.</b> Буквы Л л – М м Письмо букв лЛ	1
24/7	24/7	<b>Закрепление</b> Письмо букв мМ	1
25/8	25/8	<b>Буквы Н н</b> Письмо букв н Н.	1
26/9	26/9	<b>Буквы Рр.</b> Письмо букв рР <b>Знакомство с алгоритмом списывания</b>	1
27/10	27/10	<b>Закрепление</b> Закрепление	1
28/11	28/11	<b>Буквы парных по глухости-звонкости согласных звуков С с, К к, Т т, В в, Пп, Ш ш</b> Буквы Сс Письмо букв сС	1
29/12	29/12	<b>Буквы Кк</b> Письмо букв кК	1
30/13	30/13	<b>Закрепление</b> Закрепление	1
31/14	31/14	<b>Буквы Тт</b> Письмо букв тТ	1
32/15	32/15	<b>Буквы Вв</b> Письмо букв вВ	1
33/16	33/16	<b>Закрепление</b> Закрепление	1
34/17	34/17	<b>Буквы Пп</b> Письмо букв пП	1
35/18	35/18	<b>Буквы Шш. Правописание сочетания «ши»</b> Письмо букв ш Ш. Обозначение ударного гласного звука [ы] в сочетании «ши»	1
36/19		<b>Закрепление</b>	1



36/19	Закрепление	
37/20	<b>Буквы, обозначающие мягкость согласных: и, я, е, ю, ь.</b>	1
37/20	<b>Буквы ы – И и</b> Повторение	
38/21	<b>Буквы Аа – я</b> Письмо буквы я	1
39/22	<b>Буквы Ээ – е</b> Письмо буквы е	1
40/23	<b>Закрепление</b> Закрепление	1
41/24	<b>Буквы Оо – ё</b> Письмо буквы ё	1
42/25	<b>Буквы Уу – ю</b> Письмо буквы ю	1
43/26	<b>Закрепление</b> Закрепление	1
44/27	<b>Буква ь</b> Письмо буквы ь	1
45/28	<b>Закрепление</b> Закрепление	1
46/29	<b>«Опасности письма» на месте безударных гласных</b>  «Опасности письма» на месте безударных гласных	1
47/30	<b>Закрепление</b> Закрепление	1
48/31	<b>Буква й и обобщение: непарные по глухости-звонкости согласные звуки и их буквы</b>  <b>Буквы Й й</b> Письмо букв й Й	1
49/32	<b>Закрепление и обобщение о непарных по глухости-звонкости согласных звуках и их буквах</b> Закрепление и обобщение	1
50/33	<b>Буквы парных по глухости-звонкости согласных звуков: Зз – С с, Б б – П п, Г г – К к, Д д – Т т, В в – Ф ф, Ж ж – Ш ш</b>  <b>Буквы Зз – С с</b> Письмо букв з З	1
51/34	<b>Буквы Б б – П п</b> Письмо букв б Б	1
52/35	<b>Закрепление</b> Закрепление	1
53/36	<b>Буквы Г г – К к</b> Письмо букв г Г	1
54/37	<b>Буквы Д д – Т т</b> Письмо букв д Д	1
55/38	<b>Закрепление</b> Закрепление	1
56/39	<b>«Опасности письма» на месте парных по глухости-</b>	1

56/39	<b>звонкости согласных (на конце слова)</b> «Опасности письма» на месте парных по глухости-звонкости согласных (на конце слова)	
57/40	<b>«Опасности письма» на месте парных по глухости-звонкости согласных (на конце слова)</b> «Опасности письма» на месте парных по глухости-звонкости согласных (на конце слова)	1
58/41	<b>Буквы Ж ж – Шш</b> Письмо букв жЖ	1
59/42	<b>Закрепление</b> Закрепление	1
60/43	<b>Правописание ударных сочетаний «жи–ши»</b> Правописание ударных сочетаний «жи–ши»	1
61/44	<b>Закрепление сведений об «опасностях письма»</b> Закрепление сведений об «опасностях письма»	1
62/45	<b>Повторение изученного</b> Повторение изученного	1
63/46	<b>Читаем и рассказываем</b> Рассуждаем и пишем	1
64/47	<b>Буквы непарных по глухости-звонкости глухих согласных звуков: Х х, Цц, Ч ч, Щ щ</b>  <b>Повторение изученного</b> Повторение изученного	1
65/48	<b>«Опасности письма» на месте парных по глухости-звонкости согласных (перед согласным)</b>  Опасности письма» на месте парных по глухости-звонкости согласных (перед согласными)	1
66/49	<b>Буквы Х х</b> Письмо букв х Х	1
67/50	<b>Закрепление</b> Закрепление	1
68/51	<b>Буквы Цц</b> Письмо букв ц Ц	1
69/52	<b>Буквы Ч ч</b> Письмо букв чЧ	1
70/53	<b>Буквы Щщ</b> Письмо букв щ Щ	1
71/54	<b>Закрепление</b> Закрепление	1
72/55	<b>Читаем и обсуждаем</b> Закрепление	1
73/56	<b>Правописание сочетаний «ча–ща, чу–щу»</b> «Опасности письма»: «ча–ща, чу–щу»	1
74/57	<b>Закрепление: «жи–ши, ча–ща, чу–щу»</b> Закрепление: «жи–ши, ча–ща, чу–щу»	1
75/58	<b>Повторение изученного</b>	1
76/59	<b>Новая «работа» знакомых букв</b> <b>Е е, Ё ё, Юю, Я</b>	1

76/59	<b>Буквы Е е, Ё ё, Юю, Я я в начале слова</b> Письмо букв Е, Ё	
77/60 77/60	<b>Буквы е, ё, ю, я после букв гласных</b> Письмо буквы Ю	1
78/61 78/61	<b>Закрепление</b> Письмо буквы Я	1
79/62 79/62	<b>Обобщение: «работа» букв гласных</b> Закрепление написания букв Е, Ё, Ю, Я	1
80/63 80/63	<b>Читаем и наблюдаем</b> Закрепление использования букв Е е, Ё ё, Юю, Я я для обозначения двух звуков	1
81/64 81/64	<b>Сравниваем «работу» букв й – е, ё, ю, я</b> Закрепление правильного использования букв й – е, ё, ю, я	1
82/65 82/65	<b>Разделительные знаки – ь и ъ</b> <b>Буква ь (разделительный)</b> Письмо ь как разделительного	1
83/66 83/66	<b>Разделительный ь</b> Письмо разделительного ь	1
84/67 84/67	<b>«Работа» букв ь и ъ</b> Закрепление написания букв ь и ъ	1
85/68 85/68	<b>Обобщение, повторение</b> <b>Читаем, наблюдаем, всё повторяем</b> Обобщение: «опасные при письме места»	1
<b>Завершающий период (14 ч.)</b>		
86/1 86/1	<b>Алфавит</b> Алфавит	1
87/2 87/2	<b>Алфавит</b> Алфавит	1
88/3 88/3	<b>Как хорошо уметь читать!</b> Закрепление умения писать	1
89/4 89/4	<b>Читалочка.</b> Закрепление умения писать	1
90/5 90/5	<b>Откуда эти строки?</b> Закрепление умения писать	1
91/6 91/6	<b>Сколько интересных книг!</b> Закрепление умения писать	1
92/7 92/7	<b>Вот и кончается БУКВАРЬ!</b> Закрепление умения писать	1

**1 класс**  
**Русский язык (40 часов)**

№ урока	Тема урока	Количество часов
	<b>Язык и речь</b>	<b>14 ч.</b>
1.	Знакомство с учебником	1
2.	Повторение изученного о речи	1
3.	Роль слов в речи	1
4.	Знакомство с тремя группами слов: названиями, указателями, помощниками	1
5.	Слова-названия, отвечающие на вопросы кто? что?	1

6.	Знакомство с собственными именами	1
7.	Расширение сведений о собственных именах	1
8.	Какие бывают языки?	1
9.	Кто такие переводчики?	1
10.	Устная и письменная речь, оформление границ предложения	1
11.	Выразительность устной и письменной речи	1
12.	Раздельное написание слов в предложении. Запятая при перечислении	1
13.	Разграничение приставок и предлогов (без терминов)	1
14.	Закрепление умения определять границы слов и предложений, оформлять их при письме	1
	<b>Фонетика. Графика. Орфография</b>	<b>21 ч.</b>
15.	Звуки речи. Новый способ их обозначения	1
16.	Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости, глухости-звонкости	1
17.	Освоение нового способа обозначения звукового состава слов	1
18.	Звуковой анализ слов	1
19.	Упражнение в записи под диктовку, в соотнесении звуков и букв	1
20.	Знакомство с алфавитом	1
21.	Освоение алфавита	1
22.	Тренировка в расположении слов по алфавиту	1
23.	Обозначение мягкости согласных звуков буквами гласных	1
24.	Обозначение мягкости согласных с помощью ь	1
25.	Обозначение мягкости согласных разными способами	1
26.	Буквы е, ё, ю, я как способ обозначения звука [й']	1
27.	Два способа обозначения звука [й'] (закрепление)	1
28.	Обозначение звука [й'] буквами	1
29.	Обозначение мягкости согласных и звука [й'] (обобщение)	1
30.	Упражнение в письме под диктовку и соотнесении звуков и букв	1
31.	Правильное письмо – письмо без описок. Обучение проверке написанного.	1
32.	Повторение изученных правил письма. Работа со словарём	1
33.	Проверочная фонетико-графическая работа и тренировочный диктант	1
34.	Письмо под диктовку. Обучение самопроверке	1
35.	Контрольный диктант с дополнительными заданиями	1
	<b>Язык. Речь. Практика речевой деятельности</b>	<b>5 ч.</b>
36.	Записка: её назначение и строение Конструирование и самостоятельное написание записок разных видов	1
37.	Письмо, его содержание, построение и оформление Написание письма учителю	1
38.	Телеграмма и её особенности Составление телеграмм	1
39.	Как пишут поздравления Написание поздравлений друзьям, близким, учителю	1
40.	Перелистаем учебник	1

**2 класс (136 часов)**

<b>№ урока</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Знаем – повторим, не знаем – узнаем.</b>		<b>18 ч</b>
<i><b>Повторение изученного и расширение сведений</b></i>		<b>8 ч</b>
1	Поговорим об ушедшем лете	1
2	О нашей речи	1
3	Повторение изученного о группах слов и знакомство с понятием «предмет».	1
4	Изменение вопросов кто? что? и названий предметов по этим вопросам.	1
5	Повторение известного о звуках речи. Звуко-буквенный разбор	1
6	Совершенствование различных умений	1
7	Повторение способов обозначения твёрдости-мягкости согласных	1
8	Повторение изученных орфографических правил (написание большой буквы, сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу)	1
<i><b>Правописание ь между двумя согласными</b></i>		<b>4 ч</b>
9	Знакомство с правописанием ь в положении «мягкий перед твёрдым». Отсутствие ь в сочетаниях чк, чн, чт, щн	1
10	Мягкий согласный перед мягким – «опасное» при письме место	1
11	Сочетания, в которых никогда или чаще всего не пишется ь (зд, сн, зн, нч, нщ; ст и нт)	1
12	Закрепление правила написания ь между двумя согласными	1
<i><b>Способы обозначения звука [й]. Разделительные знаки ь и ъ</b></i>		<b>4 ч</b>
13	Повторение известных способов обозначения звука [й]	1
14	Знакомство с назначением разделительных знаков (ь и ъ); освоение записи ь/ъ	1
15	Формирование умения использовать разделительный ь	1
16	Закрепление изученного о разделительных знаках; тренировка в выборе знака или написании двух: ь/ъ	1
<i><b>Подведём первые итоги</b></i>		<b>2 ч</b>
17	Обобщение по теме «Знаем – повторим, не знаем – узнаем»	1
18	<b>Контрольная работа</b>	1
<b>Орфография.</b>		<b>20 ч</b>
<b>Орфограммы безударных гласных и парных по глухости-звонкости согласных. Обучение письму с «окошками»</b>		
19	Знакомство с понятием «орфограмма»	1
20	Орфограммы безударных и ударных гласных	1
21	Орфограммы парных по глухости-звонкости согласных	1
22	Непарные по глухости-звонкости согласные – не орфограммы	1
23	Парные по глухости-звонкости согласные перед непарными звонкими и [в] [в'] – не орфограммы	1
24	Закрепление изученного. Тренировка орфографической зоркости	1
25	Введение письма с «окошками»	1
26	Обучение работе с орфографическим словарём	1
27	Обучение письму с «окошками» на месте всех буквенных орфограмм. Памятка 3	1
28	Тренировка в письме с «окошками» на месте всех орфограмм	1

29	Знакомство с некоторыми способами выбора букв: путём подстановки слов «она», «оно», «они» и др.	1
30	Введение памятки 4: письмо с «окошками» на месте пока не решаемых орфографических задач	1
31	Тренировка в письме с «окошками» по памятке 4	1
32	Две орфограммы в безударных слогах [жы-шы]	1
33	Обобщение изученного. Тренировочная проверочная работа.	1
34	Проверка и совершенствование умений	1
35	<b>Контрольная работа</b>	1
36	Совершенствование приобретённых умений. Работа над ошибками	1
37	Обучение деловой речи: написание кулинарных рецептов	1
38	Обучение словесному рисованию: сочинение загадок	1
<b>Синтаксис: предложение</b>		<b>11 ч</b>
<i>Предложение: его назначение и признаки</i>		
39	Повторение и расширение сведений о предложении.	1
40	Обучение построению предложений	1
41	Деление речи на предложения, их составление и письменное оформление	1
42	Совершенствование умения выделять предложения из потока речи, составлять их и записывать	1
43	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные	1
44	Виды предложений по интонации (по эмоциональной окраске): восклицательные и невосклицательные	1
45	Обучение построению вопросительных предложений и точному ответу на них	1
46	Построение ответов на вопрос «почему?»	1
47	Побудительные предложения со значением просьбы, совета, требования, пожелания.	1
48	Закрепление изученного о предложении. Тренировка в письме с «окошками»	1
49	Обучающий диктант	1
<b>Текст</b>		<b>10 ч</b>
50	Знакомство с понятием «текст»	1
51	Тема и основная мысль текста	1
52	Требования к хорошему тексту	1
53	Обучение обдумыванию и редактированию текста. Знакомство с памятками «Текст» и «Редактор»	1
54	Упражнение в редактировании текстов	1
55	Восстановление и запись деформированных текстов.	1
56	Контрольный диктант	1
57	Учимся письменному пересказу	1
58	Обучение первым изложениям	1
59	Обобщение изученного о предложении и тексте	1
<b>Состав слова</b>		
<i>Корень и окончание как части слов.</i>		<b>8 ч</b>
60	Разговор о значении слова	1
61	Знакомство с понятиями «родственные слова», «корень слова»	1
62	Закрепление введённых понятий; наблюдение за единым написанием корней в родственных словах	1

63	Освоение способа действия для выявления родственных слов и нахождения корня	1
64	Создание текста по готовому началу: совершенствование всех приобретённых умений	1
65	Общее знакомство с понятием «окончание»	1
66	Изложение. Написание новогодних поздравлений, пожеланий, воспоминаний, составление планов подготовки к Новому году	1
67	Совершенствование всех приобретённых умений	1
<b><i>Строение и изменение слов.</i></b>		<b>7 ч</b>
68	Однажды... Рассказ о зимних каникулах	1
69	Повторение изученного о словах	1
70	Изменения слов и родственные слова. Введение термина «однокоренные слова»	1
71	Разграничение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Знакомство с синонимами, их отличие от однокоренных слов	1
72	Изменение названий предметов по числам	1
73	Изменение названий предметов по «командам» вопросов	1
74	Закрепление изученного. Изменения названий признаков предметов и действий	1
<b>Орфография</b>		<b>27 ч</b>
<b>«Учимся решать главные орфографические задачи в корне слова»</b>		
<b>Обучение подбору проверочных слов</b>		<b>17 ч</b>
75	Знакомство с понятиями «проверочные» и «проверяемые» слова	1
<b><i>Как искать проверочные слова для корня?</i></b>		
76	Способы подбора проверочных слов для названий предметов	1
77	Обучение подбору проверочных слов для названий предметов	1
78	Закрепление умения подбирать проверочные слова для названий предметов	1
79	Объяснение значения слова как способ проверки	1
80	Способы подбора проверочных слов для названий действий	1
81	Закрепление умения подбирать проверочные слова для названий действий.	1
82	Способы подбора проверочных слов для названий признаков предметов	1
83	Упражнение в подборе проверочных слов для названий признаков предметов	1
84	Значение слова и его написание	1
85	Повторение опознавательных признаков проверочных слов для орфограмм корня; систематизация способов их подбора	1
86	Знакомство с понятием «орфографическое правило»: уточнение способа действия при выборе букв безударных гласных и парных по глухости-звонкости согласных в корне слова	1
87	Упражнение в применении правила правописания безударных гласных и парных в корнях слов	1
<b><i>Обобщаем и стараемся писать без ошибок</i></b>		
88	Обобщение изученного по орфографии	1
89	Тренировка в разграничении решаемых и пока не решаемых задач.	1
90	Закрепление освоенных способов действия. Текущие проверочные работы	1
91	Изложение с продолжением (Е. Чарушин.«Волчишка»)	1

<b>Буквы на месте непронизносимых согласных звуков</b>		<b>3 ч</b>
92	Выявление орфографической задачи на месте сочетаний [сн], [с'н] и способов её решения	1
93	Выявление орфографической задачи на месте сочетаний [зн], [з'н'], [ств], [нц], [рц] и способов её решения (в том числе по словарю)	1
94	Упражнение в постановке орфографических задач на месте «опасных» сочетаний звуков и их решении	1
<b>Работа над непроверяемыми написаниями</b>		<b>3 ч</b>
95	Знакомство с понятием «непроверяемые» написания: обучение пользованию словарём	1
96	Правописание удвоенных согласных в корне слова	1
97	Упражнение в орфографической зоркости и решении задач разными способами.	1
<b>Повторение и обобщение изученного по орфографии. Проверочная, контрольная работа</b>		<b>4 ч</b>
98	Совершенствование всех приобретённых детьми умений	1
99	Обучающая проверочная работа	1
100	Контрольная работа	1
101	Совершенствование орфографических умений	1
<b>Сочиняем, пересказываем, рассказываем</b>		<b>6 ч</b>
102	Обучение написанию поздравлений	1
103	Изложение «Подарок маме». Подготовка поздравлений к 8 Марта.	1
104	Изложение с выбором заголовка («Спасён!»)	1
105	Формирование умений связной речи на текстах весенней тематики	1
106	Написание словесных картин «Вот и весна!», деловых текстов и сообщений-телеграмм о признаках весны	1
107	Совершенствование речевых и орфографических умений	1
<b>Состав слова</b>		<b>26 ч</b>
108	Повторение изученного о строении слов	1
109	Повторение изученного об изменении слов. Знакомство с термином «нулевое окончание»	1
110	Введение понятий «приставка» и «суффикс»	1
111	Значение, употребление и написание приставок	1
112	Разграничение приставок и предлогов	1
113	Значение, употребление и написание суффиксов	1
114	Упражнение в использовании и правильном написании различных частей слов	1
115	Знакомство со способом действия при анализе состава слова	1
116	Совершенствование умения анализировать состав слов. Знакомство с культурой переноса слов	1
117	Упражнение в разборе слов по составу. Наблюдения за значениями частей слов	1
118	Расширение знаний о написании удвоенных согласных: двойные согласные на границе частей слов	1
119	Повторение изученного о правописании корней, приставок и суффиксов	1
120	Обучение выбору разделительного знака («ь или ь?»)»	1
121	Закрепление способа действия при выборе разделительного знака	1
122	Совершенствование всех освоенных орфографических и других умений	1



123	Повторяем, готовимся к диктанту	1
124	Тренировочные проверочные работы.	1
125	Совершенствование всех освоенных орфографических и других умений	1
126	Контрольная работа	1
127	Работа над ошибками диктанта и контрольных заданий	1
128	Обобщение и систематизация изученного по орфографии	1
129	Упражнение в применении приобретённых знаний	1
130	Знакомство с понятиями «правильно» и «точно»; обучение выбору более точного слова	1
131	Написание словесных картин	1
132	О значении, строении и происхождении слов	1
133	О значении, строении и происхождении слов	1
<b>Обобщение в конце года</b>		<b>3 ч</b>
134	Обсуждение изученного с опорой на оглавление учебника; возврат к отдельным страницам и заданиям	1
135	Обсуждение изученного с опорой на оглавление учебника; возврат к отдельным страницам и заданиям	1
136	Написание поздравлений к окончанию учебного года	1

### 3 класс (136 часов)

№ п/п	Темы уроков	Количество часов
<b>Знаем – повторим, не знаем - узнаем</b>		<b>15 ч</b>
1	Повторение изученного о речи	1
2	Понятие «правильно» и «точно». Обучение правильности и точности речи	1
3	Знакомство с понятием «основа слова», с двумя значениями слова: основы и окончания .	1
4	Повторение и уточнение памятки «Как узнать строение слова?» Разбор слова по составу.	1
<i><b>Будем решать орфографические задачи – известные и новые</b></i>		
5	Повторение изученного по орфографии	1
6	Подбор проверочных слов для нескольких орфограмм в корне. Знакомство с сочетаниями :оро- ра, оло-ла, ере-ре.	1
7	Правописание суффиксов –ек и –ик-.	1
8	Правописание ударных и безударных сочетаний -цы- – -ци-	1
9	Правописание ударных и безударных сочетаний -цы- – -ци-	1
10	Общее знакомство со сложными словами	1
11	Обобщение и систематизация известных правил письма, упражнение в их применении.	1
12	Обобщение и систематизация известных правил письма, упражнение в их применении.	1
13	Контрольный диктант по итогам повторения	1
14	Работа над ошибками.	1
15	Изложения (рассказы о словах или рассказы о событиях).	1
<b>Морфология. Каждое слово – часть речи.</b>		<b>24 ч</b>
<i><b>Общее знакомство с частями речи</b></i>		
16	Представление понятия «части речи».	1

17	Знакомство с названиями частей речи	1
18	Назовём слова-указатели	1
19	Освоение личных местоимений.	1
20	Знакомство с названиями слов-помощников. Деление частей речи на самостоятельные и служебные	1
21	Обучение употреблению и написанию служебных частей речи	1
22	Использование слов разных групп в речи. Обобщение изученного о частях речи.	1
23	Изложение: обучение рассказу о словах	1
24	Работа над ошибками. Формирование умения определять части речи и правильно писать служебные слова; повторение различных вопросов орфографии	1
25	Формирование умения определять части речи и правильно писать служебные слова; повторение различных вопросов орфографии	1
	<b><i>Слово и его формы</i></b>	
26	Представление понятия «форма слова». Разграничение разных слов и форм одного и того же слова	1
27	Знакомство с начальной формой глагола и имени существительного	1
28	Знакомство с начальной формой имени прилагательного	1
29	Закрепление изученного. Словарный диктант.	1
30	Контрольная диктант по теме «Части речи».	1
31	Работа над ошибками. Упражнение в применении различных правил письма.	1
	<b><i>Сравниваем части речи</i></b>	
32	Род имён существительных. Зависимость от рода имени существительного рода имени прилагательного.	1
33	Закрепление изученного о роде имён существительных и имён прилагательных. Способ выяснения окончаний в именах прилагательных.	1
34	Изменение имён существительных по числам, имён прилагательных – по числам и родам; выбор окончаний в именах прилагательных	1
35	Изменение по родам глаголов в форме прошедшего времени	1
36	Знакомство с изменением по падежам, наблюдение за изменением по падежам имён существительных и местоимений	1
37	Названия падежей и их вопросы. Способ определения падежа	1
38	Освоение способа действия для определения падежей.	1
39	Систематизация сведений об именах существительных и именах прилагательных. Уточнение общего признака всех имён – изменяться по падежам	1
	<b>Глагол как часть речи</b>	<b>24 ч</b>
40	Повторение изученного о частях речи	1
41	Наблюдение за ролью глаголов в речи; обучение детализации изображённых действий.	1
42	Наблюдения за изменениями глаголов по числам и родам или по числам и лицам	1
43	Знакомство с системой времён глагола	1
44	Особенности изменения глаголов прошедшего и настоящего, будущего времени.	1
45	Закрепление изученного	1
46	Как отличить глагол от других частей речи?	1
47	Знакомство с понятием «неопределённая форма глагола» и её двумя	1

	вопросами. Способ нахождения неопределённой формы глагола	
48	Закрепление изученного	1
49	Строение и написание глаголов в неопределённой форме	1
50	Обучение нахождению неопределённой формы глагола и правописанию в ней суффиксов перед –ть	1
51	Закрепление изученного	1
52	Прошедшее время глагола: его значение, приметы и особенности изменения: понятие о родовых окончаниях	1
53	Закрепление сведений о глаголах прошедшего времени; обучение выбору родовых окончаний	1
54	Использование глаголов прошедшего времени в речи; работа над их правильным написанием	1
55	Особенности глаголов настоящего времени: понятие о личных окончаниях.	1
56	Определение и образование форм глагола; наблюдение за употреблением в речи глаголов настоящего времени.	1
57	Знакомство с двумя формами будущего времени.	1
58	Обучение распознаванию глаголов будущего времени и их изменению.	1
59	Повторение изученного о глаголе, его начальной форме и изменении по временам.	1
60	Правописание суффиксов и окончаний в глаголах прошедшего времени. Повторение различных вопросов орфографии.	1
61	Закрепление изученного. Подготовка к контрольной работе	1
62	Контрольный диктант.	1
63	Работа над ошибками. Закрепление изученного.	1
	<b>Учимся рассказывать о действиях</b>	<b>4 ч</b>
64	Изложение с изменением лица: пересказ текста от 1 – го лица	1
65	Изложение текста-воспоминания	1
66	Знакомство с особенностями текстов инструктированного характера. Написание инструкций об изготовлении ёлочной гирлянды	1
67	Создание текста «Как я сделаю...»	1
	<b>Что мы знаем о частях речи?</b>	<b>13 ч</b>
68	Повторение изученного о частях речи.	1
69	Сходство и различие имён существительных и имён прилагательных	1
70	Отличие глаголов от других частей речи. Способы нахождения неопределённой формы глагола; суффиксы перед –ть	1
71	Определение времени глагола; разграничение форм настоящего и будущего времени	1
72	Знакомство с памяткой анализа глагола как части речи.	1
73	Анализ глагола как части речи.	1
74	Повторение способов решения различных орфографических задач; правописание глаголов в неопределённой форме.	1
75	Знакомство со способом выбора между –тся и –ться в глаголах .	1
76	Освоение правила выбора между –тся и –ться в глаголах	1
	<b>Снова пересказываем и рассказываем</b>	
77	Изложения. Обучение составлению плана, детализации действий.	1
78	Изложения. Обучение словесному рисованию с помощью глаголов настоящего времени	1

79	Создание рассказа по картинкам	1
80	Создание рассказа о проделках животных по личным впечатлениям	1
	<b>Возвращаемся к разговору о предложении</b>	<b>13 ч</b>
81	Повторение изученного о предложении	1
82	Знакомство с понятием «член предложения»	1
83	Понятие «главные члены предложения», способ их выявления	1
84	Упражнения в нахождении главных членов предложения; расширение сведений о подлежащем и сказуемом.	1
85	Общее представление о второстепенных членах; предложения распространённые и нераспространённые. Характеристика предложения.	1
86	Связь подлежащего со сказуемым «по смыслу» и «по форме»	1
87	Обучение установлению связи слов в предложении и вписыванию различных пар членов предложений	1
88	Повторение и обобщение изученного о предложении и частях речи.	1
89	Повторение и обобщение изученного о предложении и частях речи. Наблюдение за использованием частей речи.	1
90	Подготовка к контрольной работе	1
91	Диктант, проверочная работа	1
	<b>Рисуем словесные картины и учим друг друга</b>	
92	Работа над ошибками. Создание текстов изобразительного характера	1
93	Создание текста-инструкции	1
	<b>И вновь о частях речи</b>	<b>17 ч</b>
94	Повторение изученного об именах	1
95	Зависимость рода и числа имени прилагательного от рода и числа имени существительного. Знакомство со «Словарём трудностей».	1
96	Освоение способа решения орфографических задач в окончаниях имён прилагательных	1
97	О значении имён прилагательных	1
98	Тренировка в решении орфографических задач в окончаниях имён прилагательных	1
99	Представление памятки анализа имени существительного и имени прилагательного как части речи.	1
100	Тренировка в анализе имени существительного и имени прилагательного как части речи.	1
101	Знакомство с правилом написания ь на конце имён существительных после шипящих и его освоение.	1
102	Знакомство с правилом написания ь на конце имён существительных после шипящих и его освоение.	1
103	Обобщение изученного	1
104	Подготовка к контрольной работе	1
105	Контрольный диктант по теме: «Имя существительное и имя прилагательное».	1
106	Работа над ошибками. Закрепление изученного.	1
107	Работа над грамматической правильностью речи.	1
108	Формирование умения пользоваться «Словарём трудностей»	1
109	Изложение: обучение правильности и точности речи	1
	<b>Обо всём, что мы теперь знаем</b>	<b>14 ч</b>
110	Повторение общих сведений о частях речи и предложении	1
111	Изложение с элементами сочинения на основе картины	1

112	Повторение различных видов разбора на материале словесной модели	1
113	Повторение грамматических признаков частей речи и строения слов. Различные случаи употребления – ь.	1
114	Работа над связью слов, над значением слов, над правильностью речи. Обучение пользованию словарями.	1
115	Повторение вопросов орфографии. Зависимость написания слов от их значения	1
116	Совершенствование орфографических умений на текстах с объяснением значения слов.	1
117	Формирование умения рассказывать о словах; написание изложений.	1
118	Систематизация изученных орфографических правил	1
119	Решение разнообразных орфографических задач.	1
120	Подготовка к контрольной работе	1
121	Совершенствование орфографических и грамматических умений	1
122	Итоговая контрольная работа	1
123	Продолжение и обсуждение итоговой контрольной работы	1
	<b>Продолжаем учиться хорошей речи. Оцениваем, описываем, повествуем</b>	<b>11 ч</b>
124	Знакомство с понятием «повествование», «описание предмета», «предложение со значением оценки».	1
125	Обучение построению текстов с описанием предмета.	1
126	Обучение построению текстов с повествованием.	1
127	Включение в повествование и описание предмета предложений со значением оценки; работа над основной мыслью текста	1
128	Создание текстов-повествований по серии рисунков и по личным впечатлениям	1
129	Знакомство с особенностями словесных этюдов.	1
130	Создание словесных этюдов на основе картинок учебника	1
131	Рисование словесных этюдов по личным впечатлениям	1
132	Создание текстов разных жанров: загадок, записок, писем.	1
133	Создание текстов разных жанров: телеграмм, поздравлений.	1
134	Создание текстов разных жанров: кулинарных рецептов, инструкций.	1
	<b>Подводим итоги, строим планы</b>	<b>2 ч</b>
136	Перелистывая учебник...	1
136	Перелистывая учебник...	1

#### 4 класс (136 часов)

№ урока	Тема урока	Количество часов
	<b>Знаем – повторим, не знаем - узнаем</b>	
1	Начинаем повторять...	1
2	Повторение основных грамматических понятий.	1
3	Систематизация освоенных орфографических правил.	1
4	Повторение изученного о речи.	1
5	Знакомство с понятием «личный дневник» и обучение его ведению	1
6	Обобщение известного о слове: о значении, строении, части речи и	1

	члене предложения.	
	<b><i>Повторение грамматических признаков слов и всех видов разбора</i></b>	
7	Звуки и буквы в слове: значение и строение слова.	1
8	Состав слова и его значение.	1
9	Разграничение слов по частям речи.	1
10	Повторение изученного о формах глагола.	1
11	Упражнение в выполнении различных грамматических действий.	1
	<b><i>Совершенствование грамматических и орфографических умений</i></b>	
12-13	Орфографические умения как правильные орфографические действия	2
14	Тренировочные проверочные работы	1
15	<b>Контрольная работа</b> по результатам повторения. <b>Диктант.</b>	1
	<b><i>Учимся передавать рассказы других и говорить о себе</i></b>	
16	Изложение: обучение пересказу от другого лица	1
17	Написание воспоминаний «Летние встречи»	1
	<b>Словосочетание</b>	
18	Знакомство с понятием «словосочетание».	1
19	Продолжение знакомства со словосочетаниями.	1
20	Составление словосочетаний и включение их в предложение.	1
21	Знакомство со значениями словосочетаний и смысловыми вопросами	1
22	Обучение составлению словосочетаний и вычленение их из предложений.	1
	<b><i>Наблюдаем за связями слов в словосочетаниях</i></b>	
23-24	Связь имени прилагательного с именем существительным; работа над правильным построением словосочетаний и написанием родовых окончаний	2
25-26	Подчинение имени существительного глаголу или другому имени существительному, упражнение в определении падежей.	2
27	Закрепление изученного о словосочетании и решение различных орфографических задач	1
28	Обучение выбору падежной формы имени существительного	1
29	Закрепление изученного	1
	<b>Наречие</b>	
30	Знакомство с особенностями наречия как части речи	1
31	Правописание наречий	1
32	Продолжение освоения наречия как части речи	1
33	Закрепление изученного о наречии, обучение употреблению слов этой части речи	1
34	Изложение с изменением лица рассказчика; тренировка в использовании и правописании наречий	1
	<b>Проверяем себя</b>	
35	Повторение изученного и подготовка к контрольной работе	1
36	Совершенствование и самопроверка приобретённых умений	1
37	Контрольная работа за I четверть	1
	<b>Пишем объявления</b>	
38	Знакомство с особенностями построения объявлений	1
39	Создание текстов-объявлений	1
	<b>Продолжаем разговор об именах существительных и именах прилагательных</b>	
40	Повторение изученного об именах существительных.	1

41	Знакомство с тремя склонениями имён существительных и способом определения склонения	1
42	Формирование умения определять склонение имени существительного. Закрепление изученного	1
43	Дополнение памятки анализа имени существительного сведениями о склонении и роли этой части речи в предложении	1
44	Знакомство со способом решения орфографических задач в безударных окончаниях имён существительных	1
45	Закрепление изученного.	1
46-47	Тренировка в написании безударных окончаний имён существительных в единственном числе. Закрепление изученного	2
48-49	Выбор буквы в безударном окончании имени прилагательного	2
50	Освоение способа определения безударных окончаний имён прилагательных. Закрепление изученного	1
51	Изложение	1
52	Этюд по картине А. Пластова «Первый снег»	1
53-54	Правописание окончаний имён существительных и имён прилагательных во множественном числе	2
55-56	Культура речи: образование форм именительного и родительного падежей множественного числа имён существительных; обучение пользованию словарём.	2
57-59	Закрепление изученных вопросов правописания.	3
60	Закрепление изученного.	1
61	<b>Контрольная работа</b>	1
62	Культура речи: предупреждение ошибок в образовании различных форм имён существительных.	1
63	Создание словесных этюдов.	1
	<b>Части речи: что мы о них знаем?</b>	
64	Повторение изученного об именах существительных и именах прилагательных; дополнение памятки разбора имён прилагательных сведениями о роли в предложении.	1
65	Знакомство с понятием «выборочное изложение»; написание выборочного изложения	1
	<b>Секреты имён числительных</b>	
66	Количественные числительные и их изменения по падежам	1
67.	Сложные числительные и особенности их изменения	1
68	Употребление имён числительных в речи; совершенствование различных орфографических умений	1
	<b>Учимся пользоваться личными местоимениями</b>	
69-70	Особенности местоимения как части речи, написание и употребление в речи личных местоимений	2
	<b>Повторение изученного о глаголе</b>	
71	Неопределённая форма глагола: особенности, строение и написание	1
72	Образование неопределённой формы	1
73	Совершенствование умения находить неопределённую форму глагола и правильно её писать	1
74-75	Времена глагола: опознавательные признаки и значения, которые передают родовые и личные окончания	2
	<b>Обучение правописанию личных окончаний глаголов</b>	

76	Введение понятия «спряжение»	1
77	«Открытие» двух спряжений глагола. Знакомство с двумя наборами окончаний и основными глагольными орфограммами	1
78	Определение спряжения по ударным окончаниям; упражнение в решении освоенных орфографических задач (написание ь в глаголах 2-го л. ед. ч., суффиксов и ь в неопределённой форме)	1
79	Закрепление определения спряжения по ударным окончаниям	1
80	Постановка учебной задачи: научиться определять спряжение глагола с безударным личным окончанием	1
81	Построение алгоритма определения спряжения глагола по его неопределённой форме	1
82	Закрепление умения узнавать спряжение по неопределённой форме.	1
83	Знакомство с 11 глаголами-исключениями и освоение способа действия по определению спряжения глагола	1
84	Формирование умения решать орфографические задачи в безударных личных окончаниях глаголов.	1
85	Совершенствование умения решать орфографические задачи в личных окончаниях глаголов	1
86	Продолжение работы над правописанием личных окончаний глаголов	1
87	Дополнение памятки анализа глагола сведениями о спряжении	1
88-89	Совершенствование комплекса формируемых умений	2
90	Подробное изложение: обучение деловому повествованию	1
91	Закрепление изученного, проверка грамматических, орфографических и речевых умений	1
92	<b>Контрольная работа</b>	1
	<b>Новое о строении предложений</b>	
93	Общее знакомство с видами второстепенных членов предложения	1
	<i>Однородные члены предложения</i>	
94	Знакомство с понятием «однородные члены предложения»	1
95	Союзы и знаки препинания при однородных членах	1
96	Обучение выбору союза и построению предложений с однородными членами	1
97	Предупреждение ошибок и в построении предложений с однородными членами	1
98	Использование в речи предложений с однородными членами	1
	<i>Предложения бывают сложными</i>	
99	Общее знакомство со сложными предложениями	1
100	Сопоставление сложных предложений и простых с однородными членами	1
101	Обучение построению и записи сложных предложений при ответе на вопрос «почему?»	1
102	Совершенствование всех приобретённых грамматических и орфографических умений; подготовка к контрольной работе	1
103	Контрольная работа	1
	<b>Учимся рассуждать</b>	
104	Знакомство с построением рассуждения. Рассуждения-объяснения и рассуждения-размышления	1
105	Обучение написанию объяснительной записки	1
106	Обучение построению рассуждений (на материале русского языка). Письменный пересказ текста-рассуждения	1



107	Конструирование текста-рассуждения. Создание текста-рассуждения	1
	<b>Повторение, систематизация и расширение знаний о слове</b>	
	<i>Слово и его значение</i>	
108	Много ли слов в языке и почему появляются новые слова? О словах, которые выходят из употребления	1
109	Объясняем происхождение некоторых слов	1
110	Правильное употребление слов: обучение сжатою письменному пересказу текста	1
111	Об использовании слов в речи; совершенствование умения пользоваться толковым словарём. Синонимы и антонимы; выбор точного слова	1
112	Подробное изложение: обучение словесному рисованию	1
	<i>Значение слова, его строение, признаки как части речи и написание</i>	
113	Объяснение значения слова как способ проверки безударных гласных в корне	1
114	История слова и непроверяемые безударные гласные в корне	1
115	Рассказываем истории некоторых выражений. Слово с разных точек зрения	1
116	Систематизация знаний о слове; упражнение в различных видах разбора	1
117	Чтобы писать грамотно, нужно... (систематизация умений)	1
118	Совершенствование комплекса орфографических умений	1
	<i>Проверяем себя</i>	
119	Проверяем свои умения.	1
120	Выполнение тестовых заданий; тренировочные диктанты; выполнение заданий на основе текста	1
121	<b>Контрольный диктант</b>	1
122	Культура речи: повторение и обобщение.	1
	<b>Размышляем, рассказываем, сочиняем</b>	
123	Наблюдения за способами связи предложений в тексте. Обучение связи предложений в текст	1
124	Повторение сведений об особенностях повествования, описания предмета, оценки и рассуждения	1
125	Подробное изложение: обучение построению рассказа	1
126	Подробное изложение: обучение словесному рисованию	1
127	Создание текста-объяснения. Написание словесных зарисовок-воспоминаний на основе личных впечатлений	1
128	Введение термина «сочинение»; знакомство с памяткой «Как писать сочинение» и её первичное освоение	1
129	Письменные пересказы и создание сочинений-этюдов или сочинений-сказок	1
130	Написание сочинений-рассуждений	1
131	Продолжение сочинений-рассказов по серии сюжетных рисунков	
132	Сочинение рассказа по сериям сюжетных рисунков	1
133	Письмо учителю	1
	<b>Перелистаем учебник</b>	
134	Обсуждаем письмо в газету и ответ С. Маршака. Размышляем об уроках русского языка...	1
135-136	Спрашиваем друг друга, отвечаем на вопросы, отгадываем кроссворды...	2